

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)
педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального
образования**

ФИО (при наличии) педагога	<i>Сликова Ирина Николаевна</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Марасенко И.В.</i>			
Должность, квалификационная категория	<i>педагог-исследователь</i>	должность	<i>зам. руководителя по м.п.и.</i>			
Предмет (организованная деятельность)	<i>математика</i>					
Организация образования	<i>школа 4</i>	Дата наблюдения	<i>06.10.2015</i>			
Класс (группа)	<i>15 класс</i>					
<p>Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования</p> <p>Примечание: <i>возрастной, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i></p>						
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Число 10.</i>					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется:					
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					+
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным особенностям					+
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)					+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:					
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					+
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников					+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации					
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности					

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				+
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям	+			
III Оценивание (мониторинг)					
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				+
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				+
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV Рефлексия					
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
	всего		1	24	60
	итого (max 102)			85	
Рекомендации <i>урок проведён в соответствии с требованиями к уроку в адаптационный период.</i>					

М.А.Ф.
Подпись

Жарасенов А.Б.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

С.И.
Подпись

Симонко И.И.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога