

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого город Степногорск
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

Оцениваемый период: 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт образовательного учреждения	5 стр
2	Методическая служба школы. Педагогический коллектив. Цели и задачи школы.	7
3	Основание для проведения самооценки школы:	
4	Приказ по школе о проведении самооценки школы. Экспертная группа и закрепленные за ними вопросы по проведению самооценки	38
5	<p>Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период); 2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период; 3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424); 4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период); 5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах); 6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения); 7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период); 8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах); 9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; 10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"; 11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования. 	<p>43</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>49</p> <p>51</p> <p>68</p> <p>75</p> <p>77</p> <p>77</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>88</p>
6	<p>Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; 2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, 	<p>95</p> <p>96</p>

	установленной ТУП ОСО; 3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.	98
7	Требования к уровню подготовки обучающихся: 1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся); 2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов; 3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; 4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям)	99 104 109 111
8	Требования к сроку обучения: 1. соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; 2. соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.	130
9	Система работы психологической службы	131
10	Отчет школы по приложениям 2, 10-17 к Критериям оценки	
11	Досье достижения педагогов	15
12	Заключение по итогам самооценки школы	139

Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск
отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»

Оцениваемый период - 2024-2025 учебный год

Полное наименование организации образования	КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
Местонахождение организации образования	021501, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, 4 микрорайон, здание 45 БИН/ИИН: 040340006571
Контактные данные юридического лица	8(71645)7-55-46 - руководитель школы 8(71645)7-58-07 - приемная школы 8(71645)7-54-47 - заместители руководителя школы gimn4@mail.kz http://sc0004.stepnogorsk.akmoedu.kz/
Контактные данные представителя юридического лица	Макарова Евгения Анатольевна - руководитель школы (<i>копия приказа о назначении на должность прилагается</i>)
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной регистрации или перерегистрации юридического лица и устава (<i>копия прилагается</i>)
Разрешительные документы	Лицензия на образовательную деятельность № KZ70LAA00023870 выдана Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 17 мая 2018 года с изменением от 17.02.2021 года). Учредителем государственного учреждения является государство в лице акимата г.Степногорска, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 6482-1902-ГУ серия В № 0033703 выдано Департаментом юстиции Акмолинской области 29 марта 2004 года (справка о государственной перерегистрации от 02 мая 2018 года, выдана Управлением юстиции города Степногорска Департамента юстиции Акмолинской области).

ПАСПОРТ
КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск
отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»
(по состоянию на 25 мая 2025 года)



Дата ввода в эксплуатацию:	1970 год
Проектная мощность:	664 ученических мест
Язык обучения:	казахский, русский
Профиль обучения:	школа - гимназия
Количество смен:	2
Материально – техническая база:	<p>количество зданий –1; этажность – 4; общая площадь – 5632,7 кв.м.; система отопления – центральная водоснабжение – центральное В школе 35 предметных кабинетов, 3 лаборатории, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, кабинет соцпедагога, логопункт.</p>
Учебно – воспитательный процесс:	<p>Контингент учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 43 класс-комплекта, всего учащихся 952, - 3 предшкольных классах – 66 уч-ся <p>1 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 класс с казахским языком – 26 уч-ся, - 3 класса с русским языком – 69 уч-ся). <p>1-4 классы – 17 (404 учащихся) 5-9 классы– 22 (467 учащихся) 10-11 класс – 5 (81 учащихся) С казахским языком 10 классов (1-10 классы) – 211 уч.</p> <p>4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с казахским языком – 1 (20 уч-ся), - с русским языком – 3 (69 учащихся) <p>9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с казахским языком – 1 (26 уч-ся), - с русским языком обучения – 4 (83 уч-ся) <p>11 класс (с русским языком обучения) – 2 (33 уч-ся)</p>

Кадровый состав:	<p>Всего работников - 78, в том числе педагогов - 58 (в декретном отпуске 4 педагогов), из них:</p> <p>Высшее образование – 54 (93,1%) Среднее специальное – 4 (6,09 %) - Педагог-исследователь – 17 (29,3 %) - Педагог-эксперт – 22 (37,9 %) - Педагог-модератор – 12 (20,7 %) - Вторая категория - 1 (9,1%) - Педагог - 6 (10,3 %)</p>
Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча	<p>Сумма – 44165,00 тыс.тенге</p> <p>Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча - 31</p>
Проблемные вопросы (капитальные затраты)	<p>В 2024 году установлена новая АПС на сумму 3 684 800 тг.</p> <p>Видеонаблюдение осуществляется посредством цифровых видеокамер в количестве 95 штук, из которых - 78 по внутреннему периметру и 17 по внешнему (установлены в 2024 году на сумму 9 000 000 тг).</p> <p>В школе имеются первичные средства пожаротушения - 38 огнетушителей (30 штук ОП-5 и 8 штук УО).</p> <p>Пожарная сигнализация обслуживается ИП «Мурзахметов», система видеонаблюдения обслуживается фирмой ТОО «OmegaTrade LTD».</p> <p>Пристроены 2 кабинета на 3 и 4-ом этажах.</p> <p>В 2024 году приобретены 2-е Touch Panel на сумму 3000000 тг, установлены в кабинетах: казахского языка и начального обучения.</p> <p>В 2025 году приобрели 7 Touch Panel на общую сумму 10347993 тг, которые установили в кабинет физики, кабинет математики, кабинет информатики, в 2 кабинета русского языка и литературы, казахского языка, кабинет начальных классов. Всего в школьном процессе имеется 13 Touch Panel.</p> <p>В 2025 году произведена замена парт и стульев в начальном звене на сумму 25200000 тг (90 комплектов (парта и 2 стула), и 90 комплектов одинарные (парта и стул)).</p>



Макарова Евгения Анатольевна - руководитель КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Образование:

1. высшее, Кокшетауский университет, специальность – «Психология», 2008 г.
2. поствузовское, Магистратура, РФ, Частное учреждение, образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», программа «Психолого – педагогическое образование», 2021 г.

Профессиональная деятельность:

2006-2016 годы – педагог- психолог КГУ ОСШИОД «Болашак»

2016-2018 годы - заместитель директора по учебной работе КГУ ОСШИОД «Болашак»

2018-2021 годы – методист отдела образования по г.Степногорск

С 2021 года – руководитель КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Административно-управленческий персонал

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30.01.2008 года за № 77, (Глава 2) для школ-гимназий, школ – лицеев, экспериментальных площадок согласно штатному расписанию установлено следующее количество штатных единиц:

Руководитель школы (1)	Макарова Евгения Анатольевна
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (2)	Жакишева Светлана Викторовна (0,25 ст.) Тарасенко Антонина Борисовна (0,75 ст.) Титова Елена Николаевна (0,75 ст.) Арыстанбекова Ботагоз Газизовна (0,25 ст.)
Заместитель руководителя по НМР (1)	Довгаль Наталья Николаевна
Заместитель руководителя по ИКТ (1)	Филатова Анастасия Вячеславовна
Заместитель руководителя по воспитательной работе (1)	Ермошкина Анжела Владимировна
Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (1)	Лагода Наталья Викторовна

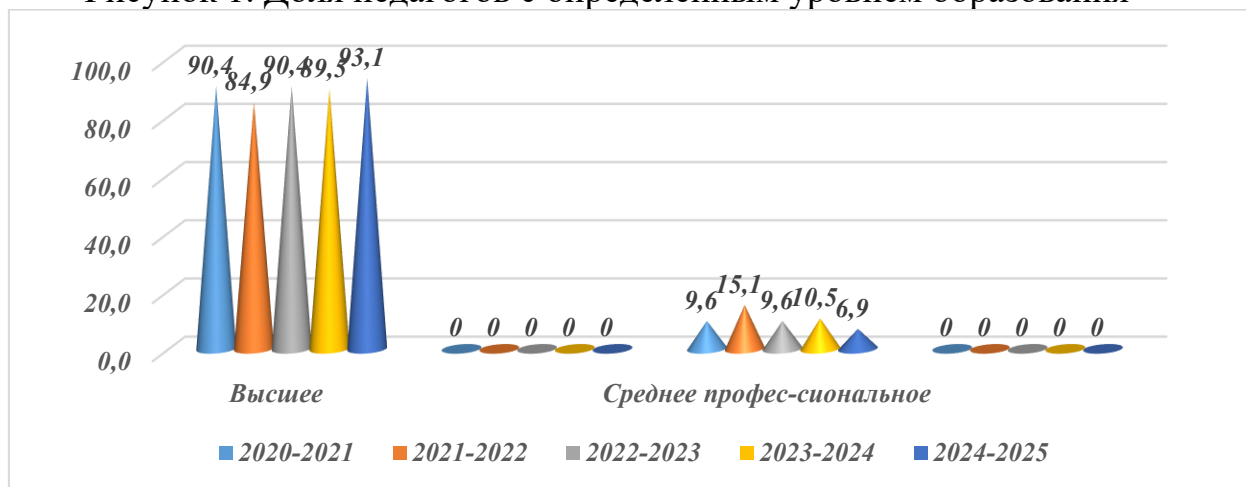
2.Методическая служба школы. Педагогический коллектив школы

Ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. И именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственное развитие молодого поколения.

Педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» составляет 58 учителей и 7 совместителей, работающих в классах с казахским языком обучения. Из них высшее и поствузовское образование имеют 54 (93,1%) педагогов (в том числе 8 магистров педагогических наук: Н.Н.Довгаль, Е.А.Макарова, Ш.Ж. Серикбаева, К.Я.Сенина, С.И.Зозуля, А.К.Макашева, М.Б.Вайсова, Кабиденова А.Р.), среднеспециальное образование имеют 4 (6,9 %) учителей.

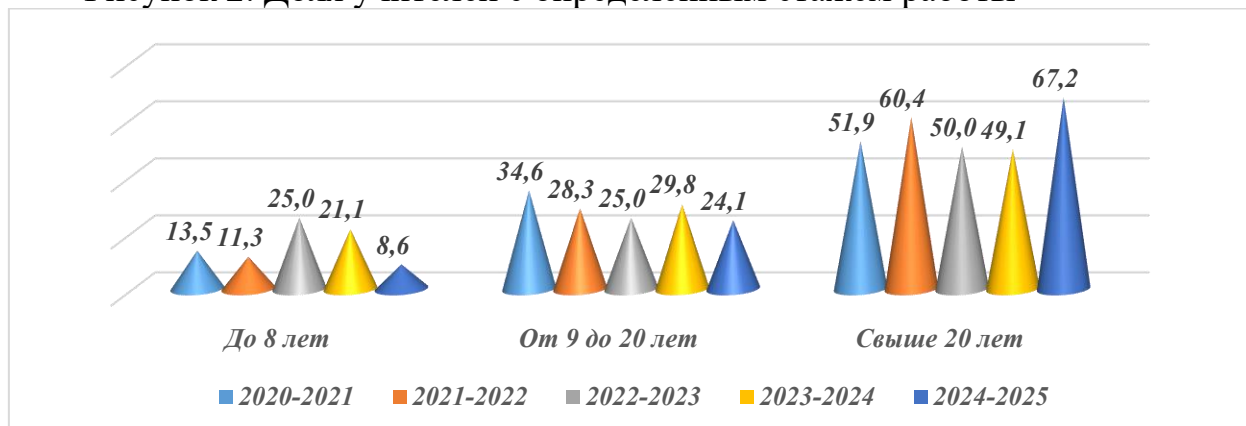
Доля педагогов с высшим образованием в 2024-2025 учебном году составила 93,1%, рис.1.

Рисунок 1. Доля педагогов с определенным уровнем образования



В 2024-2025 учебном году доля педагогов со стажем работы до 8 лет составила 8,6%, от 9 до 20 лет – 24,1%, а свыше 20 лет – 67,2%. По сравнению с 2020 годом наблюдается уменьшение доли педагогов со стажем до 8 лет на 4,9 %, а также уменьшение на 10,5 % доли педагогов со стажем от 9 до 20 лет, что указывает на старении педагогических кадров, рис.2.

Рисунок 2. Доля учителей с определённым стажем работы

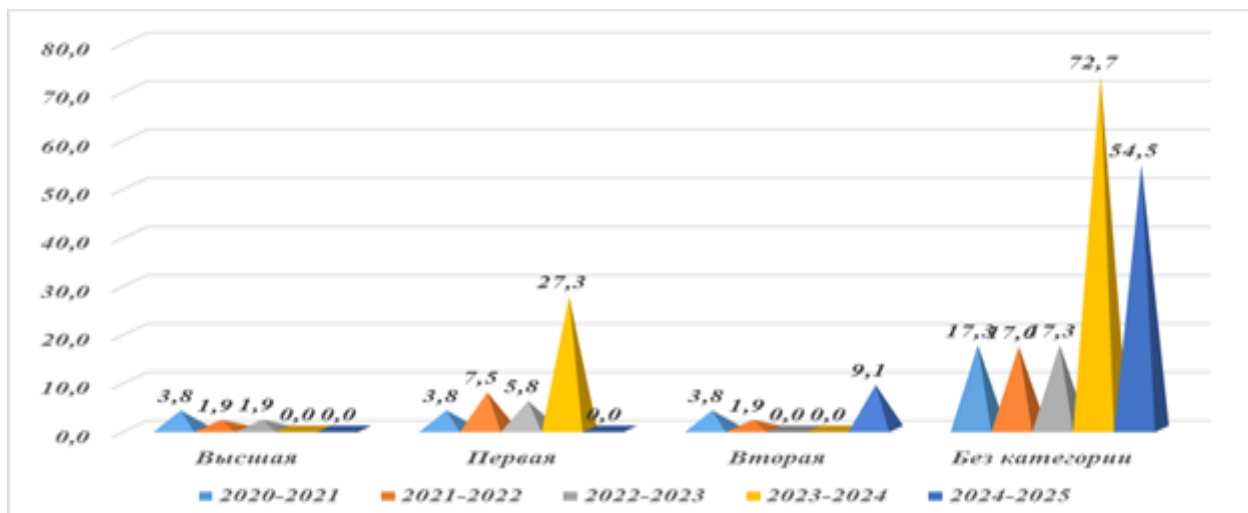


Возраст педагогических работников школы и стаж работы свидетельствуют об имеющемся потенциале и опыте педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне их компетентности.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория. Доля педагогов, имеющих высшую и первую

квалификационные категории составляет 0%, со второй – 1,7% и 10,3% педагогов без категории. Волнообразное изменение категориальности объясняется сменой кадрового состава, приходом в школу молодых педагогов, а также введением нового формата присвоения квалификационных категорий, рис.3.

Рисунок 3. Доля учителей, имеющих определенную категорию



Учителя школы постоянно работают над повышением уровня самообразования. С 2018 года процесс присвоения квалификационных категорий был переведен на новый формат. По состоянию на 1 июня 2025 года 51 педагог (87,9%) школы прошли аттестацию по новым требованиям, им присвоены следующие категории:

Педагог - мастер	Педагог - исследователь	Педагог - эксперт	Педагог - модератор
0	17	22	12

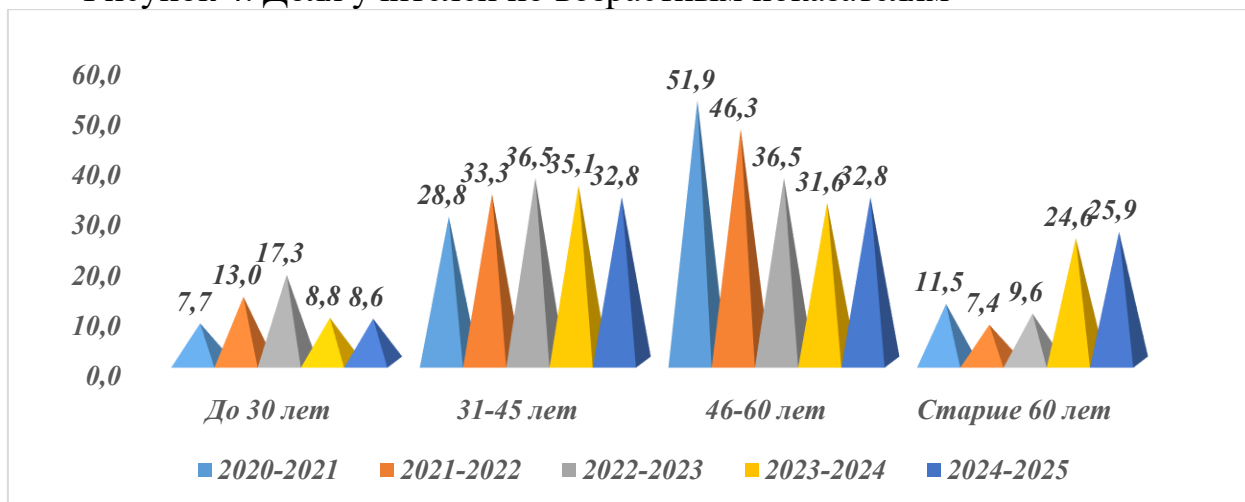
Исходя из данных таблицы, можно констатировать, что за 5 лет 87,9% педагогов успешно справились с обновленной процедурой аттестации, при этом 25% педагогов квалификационная категория присвоена досрочно, что не противоречит Правилам аттестации, а также соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что 6 заместителей руководителя учреждения образования имеют квалификационные категории:

- ✓ 3 квалификационная категория – 5 человек,
- ✓ 1 квалификационная категория – 1,
- ✓ руководитель организации образования- «руководитель – организатор».

Доля учителей по возрастному показателю за 5 лет изменилась в сторону старения коллектива. Доля учителей в возрасте до 30 лет, по сравнению с 2020 годом, увеличилась на 0,9%, доля педагогов в возрасте от 31 до 45 лет – увеличилась на 4%. 32,8% составляют 25,9%, рис.4.

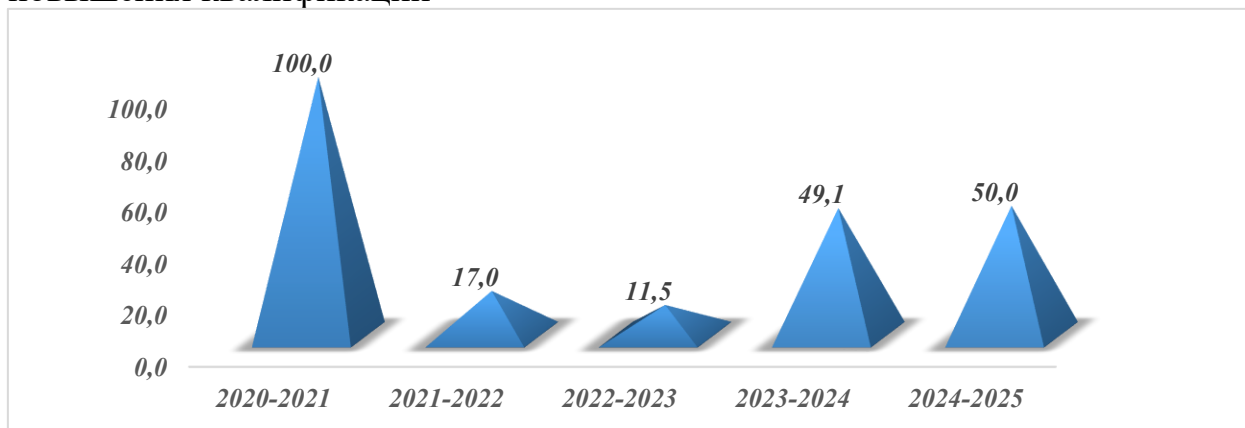
Рисунок 4. Доля учителей по возрастным показателям



Руководствуясь Законами Республики Казахстан «Об образовании» от 14.07.2007 года, «О статусе педагога» от 27.12.2019 года учителя проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших КПК как минимум 1 раз за последние 5 лет, составляет 100%.

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших КПК как минимум 1 раз за последние 5 лет, составляет 100%, рис.5.

Рисунок 5. Доля учителей и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации



100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по обновленному содержанию среднего образования в объеме от 72-120 часов.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» успешно завершили следующие программы повышения квалификации:

- «Менеджмент в образовании» - 1 руководитель, 1 заместитель руководителя.

- «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» 2 (заместитель руководителя по ВР и классный руководитель).

- «Развитие предметных компетенций учителей» (предметно) – 29.

- «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» - 4 педагога.

- «Разработка заданий ЕНТ нового формата» - 4 педагога.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет -100%. Так, 29 педагогов в 2024-2025 учебном году успешно завершили курсовую подготовку по программе «Развитие профессиональных компетенций учителя» в контексте преподаваемого предмета (Таблица 1).

Таблица 1. Курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	наименование КПК, количество часов, регистрационный номер сертификата
1	Абдрахманова Индира Жумабаевна	«Разработка заданий ЕНТ нового формата», 12 часов
		Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения английскому языку", 80 академических часов, 110833
2	Андамасова Жадра Азаматовна	«Разработка заданий ЕНТ нового формата», 12 часов
3	Арыстанбекова Ботагоз Газизовна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы", 80 академических часов, 108784
4	Борисенко Виталий Юрьевич	"Развитие профессиональных компетентности педагога физической культуры", 80 академических часов, 0003334
5	Борисенко Ирина Олеговна	"Развитие профессиональных компетентности педагога физической культуры", 80 академических часов, 0004101
6	Вишняцкая Аксана Михайловна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе", 80 академических часов, 112190
7	Довгаль Наталья Николаевна	"Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования", 80 академических часов, 080701
		"Повышение компетентности специалистов по научно - педагогической экспертизе учебников и учебно - методических комплексов", 18 академических часов, 024117
8	Дюсенова Акеркем Бекбулатқызы	"Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений", 120 академических часов, 118293
9	Ермошкина Анжела Владимировна	"Менеджмент в образовании", 72 академических часа, 9470
		«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования», 40 академических часов, 0051905
10	Жакишева Светлана Викторовна	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации», 72 академических часа, 9551
		"Практика инклюзивного образования в начальной школе", 80 академических часов, 117880
		"Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений", 120 академических часов, 117809

		"Ориентиры раннего развития детей", 170 академических часов, 117899
11	Жақия Тойгүл Нұртайқызы	"Білім алушыларды рефлексивті ойлауға үйрету", 80 академических часов, 0746596
12	Жанбуршина Салтанат Нуржановна	«Разработка заданий ЕНТ нового формата», 12 часов
13	Запрягаева Алла Юрьевна	"Профилактика насилия: стратегии и техники", 80 академических часов, 0616
14	Кабиденова Айгерим Руслановна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения биологии и естествознания», 80 академических часов, 110158
15	Каражанова Акмарал Габдулфаридовна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения географии и естествознанию", 80 академических часов, 110867
16	Кондратьев Владимир Павлович	"Развитие профессиональной компетентности преподавателя- организатора по предмету "Начальная военная и технологическая подготовка", 80 академических часов, 081
17	Кунанбаева Ардак Асылхановна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка а и литературы", 80 академических часов, 108786
18	Курумбаева Куралай Айтпаевна	«Білім беру ұйымдарында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша құзыреттілігін инновациялық технологияларды қолдану арқылы арттыру», 72 академических часа, 080939
19	Лансков Александр Викторович	«Разработка заданий ЕНТ нового формата», 12 часов
20	Макарова Евгения Анатольевна	"Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования", 80 академических часов, 090004 "Менеджмент в образовании", 80 академических часов, 0865602
21	Нестерова Екатерина Геннадьевна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе", 80 академических часов, 112190 "Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы образования ", 80 академических часов, 311113 «Профилактика насилия в организациях образования», 80 академических часов, 0049765
22	Нурлыбек Гулжаукар	"Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений",160 академических часов, 118300
23	Райтенбах Раиса Анатольевна	"Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений", 120 академических часов, 087912
24	Сенина Кристина Яковлевна	«Разработка заданий ЕНТ нового формата», 12 часов Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования", 40 академических часов, 0051888
25	Серикбаева Шопан Жаркыновна	«Инновационные подходы и профессиональные компетенции педагогов для поддержки обучения и

		социализации детей с особыми образовательными потребностями. Трансляция практики на основе авторских материалов», 24 академических часа, 163251
26	Слепуха Надежда Васильевна	"Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений", 120 академических часов, 087914
27	Слинько Ирина Николаевна	"Практика инклюзивного образования в начальной школе", 80 академических часов, 117853
28	Стоян Марина Федоровна	"Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучению физике и естествознанию", 80 академических часов, 109 600
29	Филатова Анастасия Вячеславовна	"Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и потенциал", 80 академических часов, 0885

Одним из требований к работе современного педагога выступает ИКТ-компетентность, необходимая для планирования, реализации и оценки образовательной работы школьников. В 2025 году, в связи с переходом от АИС Kundelik.kz в BilimClass 58 педагогов школы успешно завершили онлайн-курсы повышения квалификации по теме "Введение в BilimClass для учителей".

Использование инновационных образовательных технологий и методик преподавания различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Количество педагогов, работающих по новым технологиям в 2024-2025 учебном году составило 100%. Используют компьютеры в учебном процессе, интерактивную доску и Touch panel 100% педагогов.

В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, копии сертификатов о прохождении курсов собираются в регистр документов, в личных делах педагогов, а также публикуются на официальной странице школы Facebook.

Вывод: В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Все учителя проходят курсы повышения квалификации по графику.

Количество педагогов, получивших грамоты Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного органа управления образованием, акима области, города отражено на рис.6.

Рисунок 6. Количество педагогов, получивших грамоты

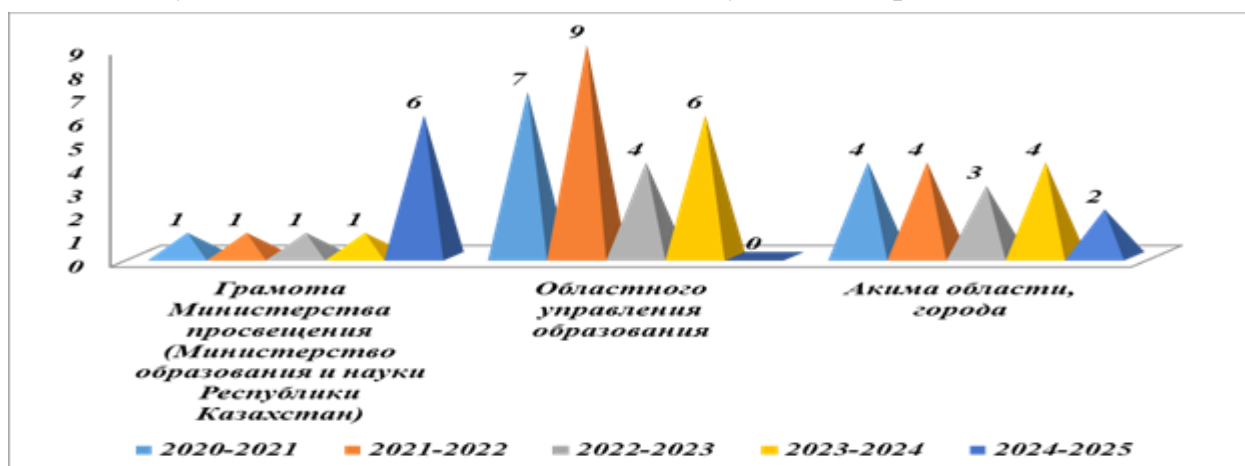


Таблица 3. Количество педагогов, получивших грамоты

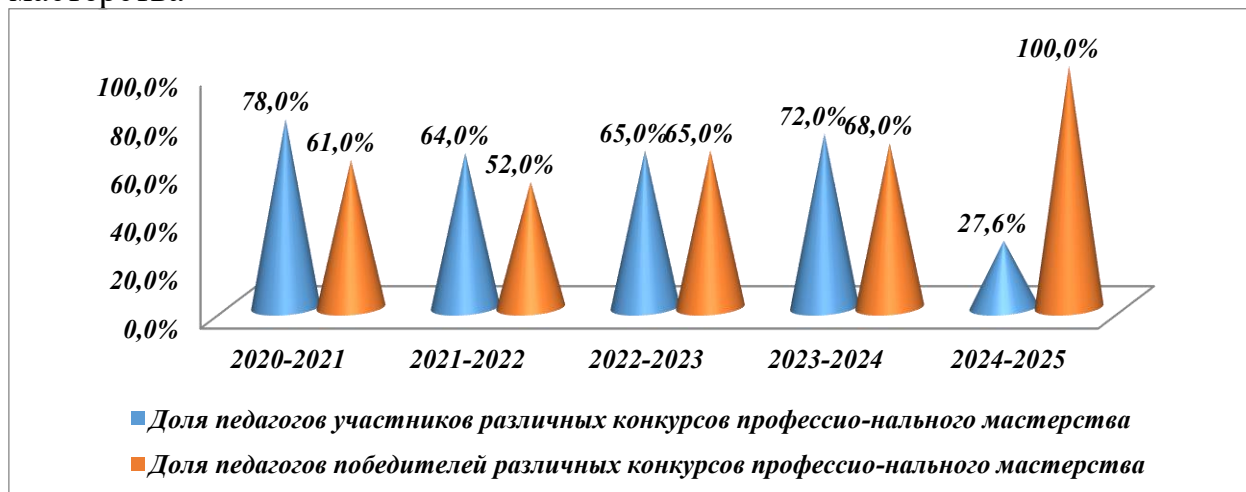
№	ФИО учителя, должность	награда
1	Базарова Гульбаршин Татылбаевна, учитель казахского языка и литературы	Благодарственное письмо министра просвещения Республики Казахстана, 2024
2	Вишницкая Аксана Михайловна, учитель начальных классов	Құрмет грамотасы, 2024
3	Зозуля Светлана Ивановна	Благодарственное письмо министра просвещения Республики Казахстана, 2024
4	Кунанбаева Ардак Асылхановна, учитель казахского языка и литературы	Құрмет грамотасы, 2024
5	Лихачева Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Степногорского городского филиала Акмолинской области общественного объединения "Партия "AMANAT"
6	Макашева Асемгуль Кайырбековна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Степногорского городского филиала Акмолинской области общественного объединения "Партия "AMANAT"
7	Миславская Валентина Николаевна-заведующая библиотекой	Юбилейная медаль "60 лет городу Степногорск", 2024
8	Некрасова Ирина Сергеевна, учитель физической культуры	Благодарственное письмо акима города Сепногорск, 2025
7	Рябинина Валентина Николаевна, учитель математики	Благодарственное письмо министра просвещения Республики Казахстана, 2024
8	Слепуха Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо министра просвещения Республики Казахстана, 2024
9	Титова Елена Николаевна-заместитель руководителя по УВР	Құрмет грамотасы, 2024, Нагрудный знак "Кәсіподақ ардагері"

Из 58 человек, работающих в школе-гимназии №4, – 1 педагог имеет звание «Отличник образования РК», что составляет 1,7%.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, что говорит о заинтересованности, компетенции и компетентности учителей школы-гимназии №4. Участие в конкурсах педагогов школы всегда результативно, учителя занимают призовые места.

На официальных страницах: сайте школы, Facebook, дайждест участия и результатов конкурсов педагогов в рубрике «Конкурсы профессионального мастерства педагогов», рис.7.

Рисунок 7. Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства



В 2024-2025 учебном году педагоги школы- гимназии № 4 приняли участие и стали победителями следующих конкурсов профессионального мастерства (Таблица 4).

Таблица 4. Конкурсы профессионального мастерства педагогов

№	ФИО педагога	наименование конкурса	уровень	результат
1	Арнольд Ирина Николаевна	«Лучший учитель начальных классов»	городской	диплом III степени
2	Борисенко Виталий Юрьевич	конкурс методических разработок "Лучший урок" в номинации "Лучшая презентация к уроку"	республиканский (дистанционный)	диплом I степени
3	Борисенко Ирина Олеговна	«Лучшая авторская программа»	областной	диплом III степени
4	Жакишева Светлана Викторовна	Математическая олимпиада для учителей начальных классов "Алтын тўғыр"	городской	диплом I степени
			областной	диплом III степени
5	Жақия Тойгүл Нұртайқызы	городской этап Республиканского конкурса "Новой школе - современный учитель"	городской	диплом III степени

6	Кабиденова Айгерим Руслановна	«Лучший педагогический проект учителя биологии»	областной	диплом III степени
7	Кондратьев Владимир Павлович	городской конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог предмета НВиТП"	городской	лучший в номинациях: теоретической подготовки, знании тактических условных знаков, видеопредставлении
8	Лешп Наталья Юрьевна	«Педагогический поиск» для учителей образовательной области «Технология и искусство»	областной	диплом II степени
9	Лихачева Татьяна Сергеевна	«Лучшая авторская программа»	областной	диплом I степени
10	Мадьярова Мейрамгуль Дюсетовна	Математическая олимпиада для учителей начальных классов "Алтын тұғыр"	городской	диплом I степени
11	Миславская Валентина Николаевна	"Информационные технологии как инструмент популяризации книг и чтения"	городской	диплом I степени
12	Пушкарев Владислав Антонович	Республиканский турнир областного этапа «CPFED Uzdik IT Ustaz» для учителей информатики общего среднего образования Акмолинской области	областной	диплом II степени
13	Сенина Кристина Яковлевна	"Наша семья против коррупции"	областной	диплом III степени
		педагогическая олимпиада "Демиург"	республиканский (дистанционный)	диплом I степени
		«Две звезды»	городской	диплом III степени
14	Тарасенко Антонина Борисовна	«Лучший завуч начальных классов»	городской	номинация «Капитан знаний»
15	Трифоновна Наталья Романовна	городской этап Республиканского конкурса "Новой школе - современный учитель"	городской	диплом III степени

16	Швец Ольга Борисовна	«Две звезды»	городской	диплом III степени
----	----------------------	--------------	-----------	-----------------------

Если говорить о количестве педагогов, имеющих личные достижения в области спорта, науки и культуры, то, скорее всего, это участие в учительской спартакиаде и НПК.

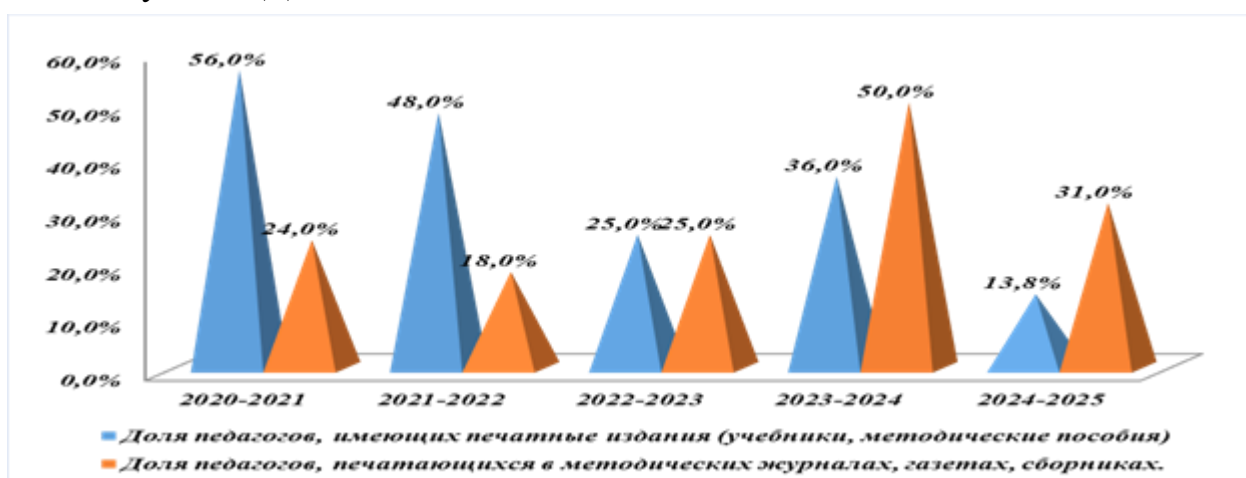
Таблица 2. Результаты участия педагогов школы в спартакиаде и НПК

Учебный год	Участие в учительской спартакиаде	Научно-практическая конференция
2020-2021	2 место (волейбол)	3/2 призовых мест
2021-2022	2 место (волейбол) 2 место (асық ату)	4/3 призовых мест
2022-2023	нет призовых мест	9/ 9 публикаций
2023-2024	нет призовых мест	15/ 15 публикаций
2024-2025	нет призовых мест	18/ 18 публикаций

За последние три учебных года педагоги активно принимали участие в спортивных состязаниях по шахматам и волейболу.

Профессиональный рост педагогов, высокий профессионализм, творчество – это обмен опытом через методические журналы, газеты, сборники. Доля учителей, имеющих печатные издания составляет 13,8%, доля учителей, печатающихся в методических журналах – 31%, что объясняется предпочтением педагогами транслирования опыта через публикации в социальных сетях, рис.8.

Рисунок 8. Доля педагогов, имеющих печатные издания



50% учителей имеют собственные сайты, на страницах которых размещают методические разработки и материалы ППО.

Каждый педагог находится в постоянном педагогическом поиске, работая над темой самообразования, которая в будущем вытекает в комплексное представление результатов деятельности (Таблица 5).

Таблица 5. Транслирование и обобщение педагогического опыта, публикации

№	ФИО педагога	мероприятие/ наименование журнала	тема/статья
1	Арнольд Ирина Николаевна	Городской методический совет	"Формирование математической грамотности младших школьников через текстовые задачи и задания практико-ориентированного характера"
		Республиканский научно - практический журнал "Ы.Алтынсарин ізбасарлары"	
2	Арыстанбекова Ботагоз Газизовна	Городской методический совет областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	"Әдеби мәтіндерді стильдік ерекшеліктеріне қарай талдаудың тиімді әдіс-тәсілдері"
		Решение экспертной комиссии КГУ "Методический центр управления образования Акмолинской области" от 16 апреля 2025 года (приказ № 32), протокол № 4 от 16 апреля 2025 года	
3	Борисенко Виталий Юрьевич	Городской методический совет	«Конспекты уроков физической культуры с применением методики Адаптивной Физической Культуры для слабослышащих»
4	Вязова Анастасия Петровна	Городской методический совет	Рабочая тетрадь "Я изучаю буквы"
		круглый стол по теме «Актуальные вопросы синхронизации дошкольного образования и начальной школы» (областной)	«Актуальные вопросы синхронизации дошкольного образования и начальной школы»
5	Довгаль Наталья Николаевна	августовская конференция педагогических работников под общим названием "Digital Kazakhstan: заманауи білім беру"	"ТОР лист" лучших нейросетей для учебы
		«Тридцать лет в потоке времени: История, краеведение и культура родного края», областная конференция	Степногорская региональная газета "Престиж", статья " Искусственный интеллект в образовании"
		областной слет школьных клубов «Адал ұрпақ»	"Краеведение и образовательный процесс: как привить любовь к истории?"
			"Инновационные решения в коррупции"

6	Жакишева Светлана Викторовна	Международный научно – методический журнал "Мақсат"	"Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын интеллектуалды интеллект арқылы арттыру"
		Городской методический совет	
		Международная августовская научно - практической конференция для работников образования Искусственный интеллект и образование"	
		Республиканский научно - практический журнал "Ы.Алтынсарин ізбасарлары"	
7	Запрягаева Алла Юрьевна	областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	"Профориентационная работа в школе- первый шаг к выбору профессии"
		I Региональный Форум «Проблемы и перспективы развития психологической службы в образовании. Актуальные вызовы современности»	«Развитие психологической службы в организация образования»
8	Кунанбаева Ардак Асылхановна	областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	
9	Лепп Наталья Юрьевна	Городской методический совет	"Альтернативные техники рисования"
		областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	
		Решение экспертной комиссии КГУ "Методический центр управления образования Акмолинской области" от 16 апреля 2025 года (приказ № 32), протокол № 4 от 16 апреля 2025 года	

10	Мадьярова Мейрамгуль Дюсетовна	Городской методический совет	«Факультатив сабағында ұлттық ойындар арқылы сабаққа қызығушылықтарын арттыру»
		Республиканский научно - методический журнал "Ұлағатты ұстаз жолы"	
11	Макарова Евгения Анатольевна	городская встреча в online- формате по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие», направленной на формирование гармонично развитой личности	«Реализация программы «Біртұтас тәрбие» за 2024-2025 учебный год
		областной семинар по теме «Инновационный менеджмент в образовании: внедрение и сопровождение изменений»	"Организация подготовки обучающихся к мониторинговому оцениванию достижений образовательных результатов (МОДО) в Акмолинской области"
12	Миславская Валентина Николаевна	сборник республиканского фонда "Лучшему библиотекарю"	«Из опыта работы школьного библиотекаря»
13	Сенина Кристина Яковлевна	Городской методический совет	«Синхронное и асинхронное обучение английскому языку с применением интерактивных методов»
14	Слинько Ирина Николаевна	Городской методический совет	"Исследовательская деятельность младших школьников как средство развития познавательной активности в условиях обновленного содержания образования"
		Решение экспертной комиссии КГУ "Областной учебно - методический кабинет" управления образования Акмолинской области от 13 февраля 2025 года (приказ № 13), протокол № 2 от 30 января 2025 года	
		областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	
15	Слобода Наталья Валерьевна	Городской методический совет	Методическое пособие "Внимательно слушаю - грамотно пишу"
16	Тарасенко Антонина Борисовна	Международная августовская научно - практической конференция для работников образования Искусственный интеллект	"Искусственный интеллект, как один из способов повышения мотивации к обучению младших школьников"

		и образование"	
		областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	
17	Титова Елена Николаевна	областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	«Формирование математической грамотности учащихся в условиях обновленного содержания образования»
18	Филатова Анастасия Вячеславовна	августовская конференция педагогических работников под общим названием "Digital Kazakhstan: заманауи білім беру"	"ТОР лист" лучших нейросетей для учебы Степногорская региональная газета "Престиж", статья " Искусственный интеллект в образовании"
		областной методический семинар- практикум по теме «Мастерство и творчество в педагогической деятельности»	"Применение интерактивных образовательных платформ в процессе обучения"
		областная диалоговая WEB-площадка «Эффективные практики и методическая поддержка учителей информатики Акмолинской области»	«Изменения в Государственном общеобязательном стандарте (ГОСО). Работа с нормативными документами и УМК»

Методическое обеспечение аттестации предоставлено в таблице.

Критерии	
План работы по аттестации педагогических кадров	+
План работы экспертного совета	+
Протоколы заседания аттестационной комиссии	+
Протоколы заседания экспертного совета	+
Заключения экспертного совета	+
Перспективный план аттестации	+
Материалы аттестуемых (портфолио)	+
Аттестационные материалы (пакет документов по гос. услуге)	+
Журналы регистрации и выдачи удостоверений о присвоении (подтверждении) квалификационной категории	+

Из таблицы видно, что методическое обеспечение сопровождения аттестационной работы в школе организована, проводится работа по информированию аттестуемых педагогических работников по вопросам аттестации.

Одним из пунктов деятельности заместителя директора по НМР, согласно плану ВШК, является выполнение индикаторов повышения категориальности педагогов школы. В данном направлении проводится следующая работа:

1. Организована мобильная группа в WhatsApp «Аттестация», в которой размещается нормативно- правовая база, алгоритм действий педагогов.

2. Каждым педагогом составляется индивидуальный план, в котором отражен перечень мероприятий, уроков, контрольно-измерительных материалов, которые необходимо реализовать. Затем все планы компонуются в общий, который предоставляется в отдел образования г.Степногорска.

3. Ежеженедельно, по потребности педагогов, проводятся беседы с педагогами.

4. SWOT-анализ уроков, видеозапись предоставляется методистам, курирующим предметы, а также процесс аттестации популяризуется на официальной странице школы в Facebook.

5. Проводится анализ уроков, заполняются листы наблюдений, даются рекомендации, с которыми педагог знакомится и ставит подпись.

6. Утверждается состав аттестационной комиссии для рассмотрения портфолио на локальном уровне, ведется книга протоколов аттестационной комиссии, а также книга по оказанию гос.услуг.

Аттестационная документация хранится в папках. Своевременно издаются приказы о присвоении квалификационной категории аттестованным педагогам, выдаются удостоверения о присвоении (подтверждении) квалификационной категории, вносятся соответствующие изменения в базу НОБД.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы методической службы школы является работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. В 2024-2025 учебном году к педагогической деятельности в школе приступила 1 молодой специалист – Трифонова Наталья Романовна -учитель русского языка и литературы. За каждым молодым педагогом, руководствуясь Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 83 от 27 января 2016 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Параграф 1, пункт 39, закреплено наставничество на период одного учебного года: наставником - Базарову Гульбаршын Татылбаевну - учителя казахского языка и литературы, квалификационная категория – «педагог - исследователь».

Руководство профессиональным ростом молодого учителя имеет немаловажное значение для коллектива школы. В школе сложилась определенная система работы «Школы молодого учителя»:

- организована система наставничества;
- организованы посещения и взаимопосещения уроков опытных педагогов и молодых специалистов;
- реализуется процесс менторинга;
- проводится анализ работы ШМУ и корректировка дальнейших действий.

Все эти мероприятия призваны помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе найти ответы на сложные для новичка вопросы, добиваться успеха в работе с детьми.

В 2024-2025 учебном году учитель русского языка и литературы Трифонова Наталья Романовна (наставник Базарова Г.Т.) в формате городского семинара, 16 апреля 2025 года провела урок в 6 «В» классе по теме «Экстремальная жара». Правописание О-Е после шипящих в суффиксах наречий.

Наталья Романовна приняла участие в областном слете молодых учителей "Жас ұстаз: табысқа апарар жол" на базе "Назарбаев Интеллектуальные Школы" г.Кокшетау, а также стала призером городского этапа VIII Республиканского конкурса «Современной школе – молодой учитель», заняв III место.

Положительная динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в организации образования способствует обновлению педагогического коллектива, вызванное веянием времени

Руководство профессиональным ростом молодого учителя имеет немаловажное значение для коллектива школы. В школе сложилась определенная система работы «Школы молодого учителя»:

- организована система наставничества;
- организованы посещения и взаимопосещения уроков опытных педагогов и молодых специалистов;
- реализуется процесс менторинга;
- проводится анализ работы ШМУ и корректировка дальнейших действий.

Все эти мероприятия призваны помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе найти ответы на сложные для новичка вопросы, добиваться успеха в работе с детьми.

Работа школьных методических объединений

Основным звеном методической службы школы были и остаются методические объединения. Эта традиционная и эффективная форма работы, обязательная для всех педагогических работников школы. В школе работает 7 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет тему, план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Заседания МО

проходят один раз в четверть, на обсуждения выносятся следующие вопросы: выполнение государственных программ, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми, работа учителей по теме самообразования, проведение предметных недель, паспортизация учебных кабинетов, обобщение ППО, и др. Руководителям МО была делегирована часть функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ и качество знаний по определенным темам, проверка тетрадей, проведение модерации). Основными функциями методических объединений являются организация и проведение семинаров, «круглых столов», открытые уроки и их обсуждение, отчет по теме самообразования, консультации.

В рамках деятельности ШМО педагогов в школе проходят областные и городские семинары для различных категории педагогических работников.

Хочется отметить, что учителя нашей школы активно участвуют в жизни города и области, проводят регулярно методические мероприятия разных уровней. Также наша школа является базовой площадкой для проведения мероприятий, с 2013 года - за школой закреплён статус Ведущей школы по внедрению и реализации уровневых программ, а с 2018 года- статус Ведущей школой по качественному переходу преподавания предметов ЕМЦ на английском языке. Совместно с магнитными школами проводятся обучающие семинары, вебинары, мастер – классы.

С начала 2024-2025 учебного года школа- гимназия № 4 получила новый статус – Центр компетенций в рамках реализации проекта "943-развитие целевых школ страны", став наставником КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Ы.Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области».

Ежегодно, педагоги (Довгаль Н.Н., Лихачева Т.С.) принимают участие в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах, экспертизе учебных и методических изданий.

В рамках реализации республиканского проекта «943 – развитие целевых школ в стране» в 2024-2025 учебном году КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» строила профессиональные векторы роста с КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ы.Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области" через встречи, главная цель которых -оказание консультативной и методической помощи, способствующие повышению качества образования. В ходе встреч были определены ключевые точки совершенствования учебно - воспитательного процесса.

Совместная работа целевой школы с опорной школой в рамках обновлённой системы образования в Казахстане демонстрирует положительную динамику в направлении повышения качества образования и педагогического мастерства. Сотрудничество способствует эффективному

обмену опытом, внедрению инновационных методов обучения, а также укреплению профессионального взаимодействия между педагогами.

Таким образом, взаимодействие целевой и опорной школ способствует реализации ключевых задач обновления системы образования Казахстана, обеспечивая устойчивое развитие сельских и городских школ и создавая основу для образовательной справедливости в масштабах страны.

В 2024-2025 учебном году КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» под руководством Довгаль Н.Н. получила грант в размере 500000 тенге на реализацию проекта «STEAM-академия», став частью большой образовательной инициативы- программы STEAM- Murager.

Главная задача программы - создать STEAM-центры в каждом регионе, которые станут площадкой обмена знаниями и опытом для других учебных учреждений.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» под руководством Довгаль Н.Н. был реализован Республиканский проект «SAQ», состоящий из обучающих мероприятий для учителей и учеников, направленных на развитие культуры безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Цель развитие культуры безопасного поведения у казахстанских школьников через обучение учителей и учеников мерами профилактики и алгоритмам реагирования на разные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Пройдя обучение, 2 апреля 2025 года КГУ "Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области" приняла участие в Республиканских учениях по эвакуации при чрезвычайной ситуации, по сигналу "Пожарная тревога". За 6 минут 30 секунд школа прошла эвакуацию. Общее количество эвакуированных 650, из них -20 тех персонал, 56 -педагоги и 574 обучающихся. В Республиканском проекте приняли участие 84 школы страны.

Миссия школы-гимназии № 4 как образовательного учебного заведения, реализующего на старшей ступени профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Цели деятельности школы:

- усвоение учащимися общеобразовательных программ, реализуемых государственным учреждением;

- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

- обеспечение непрерывности начального, основного среднего и общего среднего образования.

Основными задачами деятельности школы являются:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;

- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;

- изучение дополнительных курсов и дисциплин;

- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;

- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Для реализации поставленных целей, педагогическим коллективом реализуются следующие задачи:

1. Организация работы по внедрению единого подхода к оценке урока в соответствии с дескрипторами и критериями.
2. Активная инновационная деятельность педагогов, поощрение новых рациональных идей и создание условий для их реализации.
3. Содействие активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.
4. Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей и его описания.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для развития ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Исходя из миссии школы, с целью повышения качества образования учащихся, *в плане ВШК стоят на контроле следующие вопросы:*

- Качественное ведение школьной документации (электронный журнал, соблюдение единых требований ведения документации, инклюзивное образование).

- Организация обучения на дому, инклюзивное образование (составление РУП, использование учебных программ, выполнение рекомендаций заключений ПМПК).

- Организация работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, организация научно-исследовательской работы среди учащихся (составление и утверждение школьной комплексно-целевой программы «Одаренные дети», плана на учебный год, согласно программы, организация научно-исследовательской работы в школе, мониторинг эффективности программы, результаты деятельности).

- Организация преемственности и адаптации учащихся 1,5,10 классов.

- Организация работы предметных кружков и факультативных курсов (организация работы факультативных занятий в школе согласно РУП, эффективность работы).

- Организация работы по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВОУД (соблюдение НПА при организации и проведении аттестации, эффективность подготовки учащихся к ГИА, ВОУД мониторинг результатов ГИА, ВОУД).

- Выполнение учебных программ (выполнение программного материала на 100 %, соответствие программного материала ГОСО).

**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫНЫҢ
Л.Н.ТОЛСТОЙ АТЫНДАҒЫ
№ 4 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-
ГИМНАЗИЯ № 4
ИМЕНИ Л.Н.ТОЛСТОГО
ГОРОДА СТЕПНОГОРСК
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГОРОДУ СТЕПНОГОРСК
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

Степногорск қаласы

№ _____
город Степногорск

**Об утверждении состава комиссии по
организации и проведению самооценки
школы**

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования, в целях организации и проведения самооценки КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить следующий состав комиссии по организации и проведению самооценки школы:

- 1) Макарова Е.А.-руководитель школы, председатель комиссии
- 2) Титова Е.Н.- заместитель руководителя школы по УР
- 3) Довгаль Н.Н.- заместитель руководителя школы по НМР
- 4) Арыстанбекова Б.Г. - заместитель руководителя школы по УР
- 5) Жакишева С.В.- заместитель руководителя школы по НБО
- 6) Тарасенко А.Б.- заместитель руководителя школы по НБО
- 7) Ермошкина А.В.- заместитель руководителя школы по ВР
- 8) Филатова А.В.- заместитель руководителя школы по информатизации
- 9) Лагода Н.В.- заместитель руководителя школы по ХР, председатель профсоюзного комитета школы

- 10) Ахметова С.С.- экономист-бухгалтер
- 11) Миславская В.Н.-заведующая библиотекой
- 12) Запрягаева А.Ю.- педагог-психолог школы
- 13) Слобода Н.В.- педагог-логопед школы
- 14) Нестерова Е.Г.-соцпедагог школы

2. Закрепить ответственных членов комиссии за проведение самооценки организации образования в соответствии со следующими критериями оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования:

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии, разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под № 8424); (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период); (Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Ермошкина А.В.)

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах); (Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Ермошкина А.В.)

6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения); (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Ермошкина А.В.)

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; (Ермошкина А.В.)

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"; (Ермошкина А.В.)

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного

и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования. (Лагода Н.В., Ахметова С.С., Миславская В.Н.)

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО; (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. (Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся); (Титова Е.Н., Довгаль Н.Н., Арыстанбекова Б.Г., Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации); (Тарасенко А.Б., Арыстанбекова Б.Г., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Запрягаева А.Ю.)

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта

соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям) (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н.)

8 . Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В., Титова Е.Н., Арыстанбекова Б.Г.)

3. Сформировать отчет школы по приложениям 10-17 к Критериям оценки; (Приложение 10- Филатова А.В., Приложение 11-14 Лагода Н.В., Приложение 15-16 Титова Е.Н.)

4. Провести анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (для организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения); (Тарасенко А.Б., Жакишева С.В.)

5. Подвести комиссией итоги самооценки организации образования. (все члены комиссии)

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель школы

Е.Макарова

5. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения (предшкольная подготовка):

Предшкольная подготовка как первоначальная ступень системы образования обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования, создает условия для интеллектуального и физического развития детей 5-6 (7) - летнего возраста.

Основное назначение предшкольной подготовки – формирование у детей мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к нему.

Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения. Основные задачи системы дошкольного воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год включают следующие направления:

- создание развивающей безопасной образовательной среды, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (хорошее здоровье, умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка);
- обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения.

В 2024-2025 учебном году в школе-гимназии сформированы 1 класс предшкольной подготовки с казахским языком обучения и 2 класса предшкольной подготовки с русским языком обучения.

Образовательный процесс в предшкольных классах организуется согласно:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) (далее-Стандарт);

- 2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385: «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее-Типовые правила);

- 3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

- 4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов.

В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога» нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в предшкольных классах школ, лицеев, гимназий составляет 24 часа.

В предшкольных классах продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

5. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);

Учебный план школы составлен на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (далее – ГОСО), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) и инструктивно – методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования Республики Казахстан». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, баланс между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимый. Часы вариативного компонента используются с целью формирования функциональной грамотности, развития познавательного интереса учащихся через прикладные курсы, курсы по выбору, факультативные занятия.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение главной функции школы - обеспечение начального, основного среднего и общего среднего образования, создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план за 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Годовой план школы отражает основные направления работы школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на

получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;

Рабочий учебный план школы (сканированный вариант прилагается), составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего, общего среднего образования. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по городу Степногорску Акмолинской области, утвержден руководителем школы:

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

- Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 14, 15.

Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348)

- Типовых учебных планов основного среднего образования, общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 19, 20.

Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348).

- Типовых учебных планов общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 28

(Прилагаются копии рабочих учебных планов)

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего

среднего образования, утвержденными директором школы. При составлении расписания учтены:

- нормы учебных часов по предметам в каждом классе,
- материально-техническая база и наличие кадровых ресурсов школы,
- динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели на основании таблицы ранжирования предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

В расписании (сканированный вариант прилагается), количество уроков в классах предшколы, в 1-11 классах, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

учебный период	количество класс-комплектов	количество часов в РУП	количество уроков в общем расписании	количество часов факультативов, курсов по выбору, прикладных курсов, вынесенных в дополнительное расписание
<i>2023-2024 учебный год, расписание утверждено директором школы. Во втором полугодии расписание уроков не менялось</i>	1 класс-1+3	24,5	<p><i>в классах с русским языком обучения:</i> 19,5 часов-в общем расписании; (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2024 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»)</p> <p><i>в классах с казахским языком обучения:</i> 17,5 часов-в общем расписании; (0,5 часа предмета «Информационная</p>	<p><i>в классах с русским языком обучения:</i> 4+1 часов (1 час физическая культура: спортивные игры)</p> <p><i>в классах с казахским языком обучения:</i> 6+1 часов (1 час физическая культура:</p>

			грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2024 года).	спортивные игры)
2 класс-1+4	28 (в классах с русским языком обучения), 27 (в классах с казахским языком обучения)	22 часа (в классах с русским языком обучения), 21 (в классах с казахским языком обучения)	4+2 часов	
3 класс-1+3	30	25 часов (в классах с русским языком обучения), 24 (в классах с казахским языком обучения)	4+1 часов (в классах с русским языком обучения), 4+2 (в классах с казахским языком обучения)	
4 класс-1+3	31 (в классах с русским языком обучения), 30 (в классах с казахским языком обучения)	26 (в классах с русским языком обучения), 24 (в классах с казахским языком обучения)	4+1 (в классах с русским языком обучения), 4+2 (в классах с казахским языком обучения)	
5 класс-1+3	33,5	28 (в классах с русским языком обучения), 27 (в классах с казахским языком обучения)	5,5 (в классах с русским языком обучения), 6,5 (в классах с казахским языком обучения)	
6 класс-1+3	34,5 (в классах с русским языком обучения), 33,5 (в классах с казахским языком обучения)	28 (в классах с русским языком обучения), 27 (в классах с казахским языком обучения)	6,5 часов	
7 класс-1+4	36,5	28 часа	8,5 часа	
8 класс-1+3	37,5	28 часа	9,5 часов	
9 класс-1+4	40	29 часа	11 часов	
10 класс-1+2	39	29 часов	10 часов	
11 класс-2	39	29 часов	10 часов	

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Календарно-тематическое планирование составляется учителями в августе – сентябре в соответствии с приказом МП РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» №130 от 06.04.2020 (с изменениями от 27.08.2022 № 382), после распределения нагрузки и утверждения тарификационных списков. Предварительно администрацией школы проводится инструктаж с учителями-предметниками о требованиях к КТП, о правилах размещения планирования в системе Күнделік/BilimClass. Календарно-тематическое планирование обсуждается на заседаниях МО, согласовывается с руководителями ШМО, проверяется заместителями руководителя, утверждается руководителем школы.

При составлении планирования учителя-предметники используют:

- учебные программы, рекомендованные МП РК;
- рекомендации ИМП,
- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО,
- рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

КТП содержат пояснительные записки, распределение тематической нагрузки по датам, виды контроля, виды домашнего задания.

Проверка КТП осуществляется в соответствии с планом ВШК. Календарно-тематические планы и рабочие программы учителей удовлетворяют перечисленным требованиям. В пояснительных записках отражены приказы на основе которых составлено календарное планирование, указана актуальность изучения предмета, сформулированы цели и задачи обучения. В КТП указаны сроки проведения СОР и СОЧ, коррекция дат изучения тем, выпадающих на праздничные дни.

Учебный материал по общеобразовательным предметам инвариантного и вариативного компонентов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 выдан педагогами в полном объеме.

Преподавание общеобразовательных предметов осуществляют квалифицированные педагоги в соответствии со специальностями, указанными в дипломе.

В 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся
- восполнение пробелов в знаниях обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими;
- обеспечение инклюзивной среды обучения;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

В соответствии с рекомендациями МП РК и ИМП, в учебном процессе реализуются:

- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 октября 2020 г. № 496 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»);
- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебных недели, во 2-11 (12)-ых классах – 34 учебных недели.

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В 2024-2025 учебном году продолжается изучение вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы. Проведение ранней профориентационной работы.

В рабочие учебные планы начального образования с 2023-2024 учебного года внесены изменения:

- в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю;
- во 2-м классе с казахским языком обучения вводится изучение предмета «Русский язык»;
- предмет «Иностранный язык» изучается с 3-го класса.

В 10-11-х классах естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) увеличилась недельная учебная нагрузка по предмету «Иностранный язык» на 1 час.

Согласно Стратегии развития Казахстана для “подготовки обучающихся к будущему, мотивации постоянного совершенствования навыков и компетенций в течение всей жизни” часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

В 10-11 классах предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в рамках курса «Глобальные компетенции» ведется на базе МУПК.

С 2019-2020 учебного года вводится новая программа по информатике в 4-ом, 9-ом и 10 классах. Введен предмет «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся 1-х классов с января 2024 года и для учащихся 3-4-х классов с начала учебного года.

В целях создания условий для всестороннего развития детей во всех классах один из трех часов, предусмотренных Типовым учебным планом на предмет «Физическая культура», отведен на обучение играм: «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис», и др.

4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Единая воспитательная программа

Планирование воспитательной работы в школе – гимназии №4 на 2024-2025 учебный год проведено на основе принципов, подходов и направлений, которые определены Конституцией РК, Законом «Об образовании», «О правах ребенка», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности», Концептуальных основ воспитания, а также содержания программы воспитания ««Біртұтас тәрбие»».

На основе данных нормативных актов разработан «план воспитательной работы школы в условиях реализации программы воспитания ««Біртұтас тәрбие»» на 2024-2025 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в рамках учебно-воспитательного процесса проходит на основе национальных, общечеловеческих ценностей казахского народа. В плане по воспитательной работе определены цель и задачи воспитания, которые совместными усилиями педагогов школы, учащихся и их родителей реализуются в воспитательной работе школы. Наша цель – формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей

казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Воспитание обучающихся проводится через содержание учебных предметов, классные часы, мероприятия, внеклассную деятельность и дополнительное образование. Для обеспечения успешной реализации всех мероприятий плана по воспитательной работе в школе организована работа методического объединения классных руководителей, психологической службы, Совета профилактики, Парламента школы «Зергер», Центра педагогической поддержки родителей, а также работа кружков и секций по направлениям, реализуется система повышения квалификации педагогических сотрудников, проводится постоянное улучшение материально - технической базы.

В школе созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности каждого учащегося, это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства гимназия тесно сотрудничает с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



Система работы классных руководителей.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса классных руководителей. В 2024-2025 учебном году в школе открыто 44 классов комплектов и 3 класса предшкольной подготовки. В своей работе классные руководители руководствуются пунктами «Положения о классном руководстве в организациях среднего образования», утвержденным приказом МОН от 12 января 2016 года № 18. Документация каждого классного руководителя ведется согласно установленным форм приказ № 130 МОН РК.

С целью организации качественной работы классных руководителей

в школе –гимназии функционирует методические объединения классных руководителей. Методическая работа проходит в форме заседаний методического объединения. На заседаниях МО постоянно проводится работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей.

Организация воспитательного процесса осуществляется через:

1. Определение содержания воспитания на основе поставленных целей.
2. Создание целевых направлений воспитательной работы (3 ценности). Формирование отношения учащихся к Родине, к истории, к труду, к учению, к природе, к искусству, литературе, досугу, свободному времени, к человеку, к коллективу, к людям другой национальности, к самому себе.
3. Средства воспитания: труд, учение, общение, слово, искусство, элементы социальной среды.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Одной из самых эффективных форм воспитательной работы является проведение классных часов, которые представляют большие возможности для изучения личности ученика. Согласно плану воспитательной работы с классом, каждый классный руководитель проводит тематические классные часы, посвященные памятным датам, государственным и международным праздникам (День знаний, День Республики Казахстан, День духовного согласия, Я и мое здоровье, Красной нитью - ЖИЗНЬ и др.), особое внимание уделяется «урокам безопасности» - 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, а также тематическим классным часам по ПДД в 1-8 классах.

Классные часы интегрированы в предметное расписание и проводятся в школе по пятницам, темы классных часов отображены в ДОД АИС «Кунделик»/BilimClass.

Кроме того, в течение всего учебного года при содействии Управления полиции г.Степногорска, Управления по чрезвычайным ситуациям г. Степногорска, прокуратуры города, здравоохранения, с учащимися, родительской общественностью проводятся информационно-разъяснительные лекции и инструктажи, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни и деятельности, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности, о соблюдении ПДД, правилами обращения со снегом, правилами нахождения на водоемах, на постоянной основе проводятся беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, разъясняются статьи КоАП РК, УК РК.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности. Во течение дня работают кружки и секции. Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы обучающихся. Дети вовлекаются в разнообразную кружковую и секционную работу.

Внеклассная деятельность

- Шахматы»
- «Домбра»
- «Волейбол»
- «Внеклассная работа по физической культуре»
- Робототехника
- ЮИД
- Вокальный кружок на гос. языке
- Вокальный кружок «Дети солнца»
- Пресс-центр
- Адал Ырпак
- Развитие речи
- Творческая мастерская «Колорит»
- Хореографический кружок
- IT класс
- Дебатный кружок «Эверест»
- Театральный кружок
- Баскетбол
- Асык ату

Внеурочная деятельность

- Предметные олимпиады
- Мероприятия в рамках предметных недель
- Научно – практические конференции
- Проектная деятельность

Кружки развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций. Коллектив школы – гимназии №4 имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы. Это участие педагогов и учащихся в различных городских, областных, республиканских и международных конкурсах, выставках. В течении учебного года работают предметные кружки и спортивные секции по утвержденному графику.

Работа Школьного парламента «Зергер»

Деятельность Парламента и школьного самоуправления регламентировананормативно-правовыми документами, в основе которых лежит Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РК, а также учитываются Устав школы и Положение вышестоящих объединений детей

и подростков. Также в своей деятельности Школьный парламент руководствуется Уставом Республиканского общественного объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

Целью школьного Парламента является создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка; формирование нравственности; воспитание у детей гордости и любви к своему дому, родной земле, стране.

Задачами школьного Парламента являются:

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей детей и подростков.
3. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
4. Обеспечение первичной профилактики правонарушений, преступлений и наркомании среди подростков.

Руководит работой школьного Парламента и самоуправления Президент, который избирается из числа учащихся 9-11 классов голосованием.

Высший орган самоуправления - **Совет старшеклассников**, который организуется по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Он обсуждает и решает наиболее важные вопросы жизни школьного коллектива.

Члены школьного государства принимают активное участие в городских, областных и Республиканских интеллектуальных конкурсах «Ақбота», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и других.

Работа школьного парламента осуществляется по восьми направлениям:

«образование и культура», «забота (волонтерство)», «дебатное движение», «экология и труд», «право и порядок», «печать и информация», «спорт и зож», «самопознание и счастье». В конце учебного года подводятся итоги работы фракций.

Наряду с республиканскими, областными, городскими мероприятиями проходят школьные, ставшие уже доброй традицией: выставка посвящение в старшеклассники, осенние балы, Новогодние утренники, викторина «Мой Казахстан», посвященная Дню Республики Казахстан. Новыми успешными поисками оказались такие мероприятия как: игры школьной лиги КВН, акция "Красной нитью - ЖИЗНЬ", тематическое мероприятие ко дню семьи - «Кто в доме хозяин?» и многие другие, создание и реализация социального проекта «Комната досуга», также в этом году продолжается работа по двум долгосрочным проектам, «Будем достойны подвига предков» и «Сдай макулатуру-спаси дерево».

Лидеры и активисты школьного самоуправления участвуют во всех городских слетах, конференциях и акциях: конференция ГДЮОО «Выборы спикера», «Штурман детства», участие в слетах «Балапан», «Жас Сұңқар»,

участие в городском конкурсе постеров, видеороликов «Анти-СПИД», а также городской акции «Красной нитью – ЖИЗНЬ!» участие в конкурсе молодых дарований «Балдаурен», конкурсе афганской и патриотической песни, участие в городском конкурсе «Dance drive», в VIII городском медиафестивале «Хрустальным пером», «Старт волонтерских отрядов - Родник добра» и многие другие. Многие из мероприятий стали традиционными и проводятся из года в год, позволяя охватить наибольшее количество учащихся школы.

Все мероприятия школы в рамках учебно-воспитательного процесса публикуются на официальных страничках школы в социальных сетях:

Наименование социальной сети	Ссылка на официальный аккаунт школы	Ссылка на официальный аккаунт парламента школы
Facebook.com	https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585	-
Instagram.com	https://www.instagram.com/gimnazy4/?hl=ru	https://www.instagram.com/photo.ixmedia/?hl=ru

Ведение внутришкольного учета

В целях недопущения совершения правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и как следствие постановки на учет, в школе – гимназии №4 имени Л.Н. Толстого уделяется большое внимание вопросам профилактики. На постоянной основе проводятся профилактические классные часы и индивидуальные беседы. В школе регулярно проходят мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности учащихся, в ходе которых педагогический коллектив школы, совместно с инспекторами ГЮП УП г. Степногорска, проводят разъяснительную работу с ребятами, где подробно разъясняют статьи административного уголовного и гражданского кодексов. Кроме того, психологическая служба школы совместно с классными руководителями проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями.

На протяжении всего учебного года в школе ведется работа «Совета по профилактике», а также работа клуба «Адал Ырпак», участники клуба в течение всего учебного года, проводят правовой всеобуч для учащихся младшего и среднего звена. Также профилактической работе с «трудными» подростками способствует организация рейдовых мероприятий, а именно посещения на дому.

Решение о постановке учащихся на любой учет принимается коллегиально, на заседании Совета по профилактике. Деятельность Совета профилактики школы, регламентируется «Положением о Совете профилактики правонарушений». Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся поместу учебы.

Обновленный состав совета профилактики на 2024-2025 учебный год утвержден приказом руководителя школы и состоит из председателя, его заместителя и членов совета. На сегодняшний день членами совета являются:

1. Теолог Худайберген Тилекберген
2. Методист ОО г. Степногорск по ВР Баязитова Г.Т.
3. Руководитель школы Макарова Е.А (Председатель)
4. Заместитель руководителя по ВР: Ермошкина А.В. (заместитель председателя)
5. Педагог-психолог: Запрягаева А.Ю.
6. Социальный педагог: Абдрахманова Г.С. (секретарь совета),
7. Инспектор ГЮП УП г. Степногорск: Жанбеков А.К. (член совета);
8. Председатель общешкольного род. комитета: Орынбекова Т.М. (член совета);

Работа совета профилактики планируется на учебный год. План работы обсуждается на заседании совета профилактики и утверждается руководителем школы. В рамках плана работы совет профилактики выполняет следующие задачи:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся-нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты закрепленных шефов-наставников о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета профилактики;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений;
- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;

- ходатайствует перед педсоветом, ОДН и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение;
- оказывает помощь шефам-наставникам, закрепленным за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы;

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть (кроме экстренных случаев). Заседание протоколируется секретарем совета профилактики.

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются закрепленный преподаватель, классный руководитель и законные представители учащегося.

Совет профилактики проводит работу в тесном контакте с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательные мероприятия с детьми.

Так за первую четверть 2024-2025 учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, из них 3 плановых и 1 внеплановое, расширенное. По итогам заседаний составлены протоколы и вынесены решения в отношении отдельных учащихся.

Работа с родителями

Необходимость партнерства семьи и школы - факт, который никто давно не оспаривает. Дискуссии на эту тему ведутся лишь с намерением выяснить, как лучше организовать этот процесс. А опыт наиболее удачливых школ, которые заполучили компаньонов не только родителей, но и представителей местного сообщества, коллеги пытаются воспроизвести.

Рассматривая свое место в обществе с этих позиций, мы осознали, что родители- должны стать нашими партнерами. Школа-гимназия №4 как и любая современная школа находится в состоянии конкуренции за ученика с другими общеобразовательными учреждениями, исходя из этой позиции, мы считаем актуальным и необходимым информировать родителей, обучающихся, социальных партнёров о результатах своей деятельности, наших проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач.

Цели:

1. Гуманизация семейных отношений.
2. Укрепление психического здоровья учащихся.
3. Преодоление отчужденности детей от родителей.
4. Вовлечение родителей во внутришкольную жизнь.

Задачи:

1. Организовать родительский всеобуч.
2. Работать над созданием единого воспитательного пространства.
3. Вовлекать родителей в учебную, внеурочную деятельность и участие

в управлении в школе.

Формы участия родителей в жизни школы разнообразны и эффективны, они дают возможность осуществлять неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи. Неформальные, свободные беседы, не менее ценны и полезны. Здесь формируется контакт «взрослый – взрослый», касающийся каждого участника общения, так необходимый и для самых младших, не всегда замечающих в учителе подобного себе, земного, чуткого, понимающего человека.

Приходя в школу, ребенок ожидает увидеть в классе хорошо знакомого взрослого человека, друга. Мы увидели рядом с собой людей, безусловно способных и желающих помогать школе, а формы взаимодействия семьи и школы самые разнообразные:

Прогноз результатов работы:

1. Отсутствие отклонений в психическом здоровье учащихся.
2. Повышение учебной мотивации.
3. Отсутствие конфликтных ситуаций в системе «родители- учитель».
4. Повышение качества успеваемости.
5. Отсутствие правонарушений со стороны учащихся, изучение социального состава семейшкольников.

Задачи:

1. Изучение проблем воспитания в семье.
2. Посещение конфликтных и неблагополучных семей.
3. Изучение семейных традиций и пропаганда семейных праздников и часов семейного досуга.
4. Обучение родителей через родительский всеобуч, родительские собрания, конференции, консультации.
5. Вовлечение родителей в организацию досуга детей на каникулах, в проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, праздников, соревнований.
6. Привлечение родителей в работу родительского комитета, Совета гимназии содействия семье и школе.
7. Поощрение активных родителей.

В 2024-2025 учебном году работа с родительской общественностью школы ведется согласно правил внутреннего распорядка школы – гимназии № 4, учебно-воспитательному плану, а также плану общешкольных родительских собраний.





В ходе собраний законным представителям учащихся доводится информация о нормативно-правовых актах, регламентирующих взаимодействие семьи и школы. Разъясняются пункты Устава школы, в целях профилактики, разъясняются статьи УК РК, КОАП РК и другие. Все общешкольные собрания проводятся при активном

взаимодействии с УП г. Степногорска и УЧС г. Степногорска.

Председатель общешкольного родительского комитета Орынбекова Татьяна Михайловна активно участвует в Республиканских, областных родительских форумах, собраниях, а также заседаниях общегородского родительского комитета и городских мероприятиях с привлечением родительской общественности. Всю информацию, полученную в ходе мероприятий, своевременно доводит до председателей родительских комитетов классов, в рамках общешкольных родительских собраний.



При поддержке родительской общественности школы были организованы лекции по классам по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, ВИЧ/СПИДа, здорового образа жизни, профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних учащихся.

На постоянной основе ведется совместная работа классных руководителей и родителей в классах, где родители активно участвуют в организации внеклассных мероприятий, экскурсий на предприятия города, музеев, и другие учреждения. Участвуют в организации походов и экскурсионных поездок в город Астану, Боровое и др.





Формы участия родителей в жизни школы разнообразны и эффективны, они дают возможность осуществлять неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи. Неформальные, свободные беседы, не менее ценны и полезны. Здесь формируется контакт «взрослый – взрослый», касающийся каждого участника общения.

30 октября 2023 года, в стенах школы- гимназии, состоялось открытие "Центра педагогической поддержки родителей" (далее ЦППР). Деятельность ЦППР осуществляется в рамках единой воспитательной программы на 2023- 2025 годы, направленной на активизацию идеологической работы с обучающимися, родителями и общественностью. Главный приоритет ЦППР - усиление работы по взаимодействию семьи и школы в обучении и воспитании детей, развитие культуры позитивного родительства.

Под эгидой открытия ЦППР школой заключён меморандум о сотрудничестве с общественным объединением «Женский Луч». Совместная работа педагогического коллектива школы и творческой группы ОО «Женский Луч» в ЦППР направлена на реализацию проекта по эмоциональному здоровью всех участников учебно- воспитательного процесса.

Результаты совместной работы педагогического коллектива и родительской общественности школы регулярно публикуются на официальных страничках школы в социальных сетях: Facebook.com, Instagram.com.

Анализируя воспитательную работу школы, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личносно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Социальный паспорт учащихся школы за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	1030	100
	По типу семьи:		
1	Полные семьи	434	42,1
2	Неполные семьи	34	3,3

3	Нет матери	7	0,7
4	Нет отца	14	1,4
5	Многодетные	98	9,5
6	Малообеспеченные	26	2,5
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3	0,3
8	Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями	21	2,0
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0,0
10	Учащиеся-граждане другого государства	16	1,6
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0,0
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	0	0,0
	Образование родителей или других законных представителей учащегося		
1	Высшее, послевузовское	562	54,6
2	Техническое и профессиональное	453	44,0
3	Среднее	15	1,5

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм внеурочной деятельности. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания. В связи с этим в школе реализуют свою работу бесплатные кружки и секции по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;

- Физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

- Трудовое воспитание – акцент делается на практическое применение школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

- Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

- Интеллектуальное воспитание.

Прогнозируемые результаты:

1. Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

2. Знание представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках и секциях.

5. Общее оздоровление учащихся, укрепления их здоровья.

6. Расширение кругозора детей.

7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Школьной кружковой работой охвачены 65,5% всех детей, многие ребята посещают несколько кружков. Кружковую работу в 2024-2025 году осуществляли следующие педагоги:

- «Шахматы» - Галимжанов Р.Р.

- «Домбра» - Дауленбаева Ш.Е.

- «Волейбол» - Борисенко И.О.

- «Внеклассная работа по физической культуре» - Борисенко В.Ю., Некрасова И.С., Кондратьев В.П., Турсунбай А.Ж.

- Робототехника - Филатова А.В.

- ЮИД - Альденова Ж.А.

- Вокальный кружок на гос. языке - Мухаметжан М.С.

- Вокальный кружок «Дети солнца» - Швец О.Б.

- Пресс-центр - Миславская В.Н.

- Адал Ырпак - Альденова Ж.А.

- Развитие речи - Слобода Н.В.

- Творческая мастерская «Колорит» - Лепп Н.Ю.

- Хореографический кружок - Жуланова А.И.

- IT класс - Филатова А.В.

- Дебатный кружок «Эверест» - Абишева С.К.

Данные кружки и секции посещают учащиеся 1-11 классов. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, где показывали высокие результаты.

**Таблица результативности кружковой работы за 2024-2025
учебный год**

№	Наименование конкурса	Уровень участия	Участники	Результат	ФИО руководителя
1	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Дурягина С., Костина К.	1 место Лучший видеосюжет	Миславская В.Н. Журналистика
2	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Федько Б., Абдыкулова С.	1 место Лучший новостной выпуск	Миславская В.Н. Журналистика
3	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Федько Б., Абдыкулова С.	1 место Лучшая медиафракция	Миславская В.Н. Журналистика
4	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Костина К.	1 место "Лучший фоторепортаж"	Миславская В.Н. Журналистика
5	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Дурягина С., Костина К., Агапова А.	1 место " Лучший рекламный ролик"	Миславская В.Н. Журналистика
6	Медиафестиваль "Хрустальным пером»	город	Дурягина С.	2 место- Лучший аккаунт в социальных сетях	Миславская В.Н. Журналистика
7	«Дети Казахстана в бесконечном мире»	областной этап Республиканского конкурса	Костина К.	2 место Видеосюжет	Миславская В.Н. Журналистика
8	Турнир по шахматам среди юношей и среди девушек для учеников с 1-го по 6-й классы, посвящённые "Дню космонавтики"	город	Турганбаев Н.	3-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
9	Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек 1-4 классов, посвящённый дню Вооружённых сил Республики Казахстан	город	Старцев М.	3-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы

10	Турнира по шахматам среди школьников посвящённый Международному дню защиты детей	город	Афанасьева П.а	2-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
11	Турнира по шашкам среди школьников посвящённый Международному дню защиты детей	город	Турганбаева А.	1-е место	Галимжанов Р.Р. Шахматы
12	Фестиваль «Qadam»	город		без мест за участие	Жуланова А.И. Танцы
13	Фестиваль «Dance-drive»	город		номинация «Dance energy»	Жуланова А.И. Танцы
14	Фестиваль посвященный 60-летию города	город		без мест за участие	Жуланова А.И. Танцы
15	Областной конкурс педагогического мастерства «Педагогический поиск»	область		сертификат	Лепп Н.Ю.
16	Конкурс декоративно-прикладного творчества» посвященного 200-летию г. Кокшетау и 60-летию г. Степногорск	город	Тетерюк М., Бабилов А.	Диплом 3 Место, диплом, диплом	Лепп Н.Ю.
17	Городская выставка-конкурс «Өнерлі Ұлы Дала» декабрь 2023	город	Бабилов А., Суханова Е.	Диплом 1 место, диплом 2 место	Лепп Н.Ю.
18	Городской конкурс рисунков "Правила дорожного движения знай - на дороге не играй!" декабрь, 2023 г.	город	Лепп С.	Гран-при	Лепп Н.Ю.
19	Областная выставка-конкурс "Өнерлі Ұлы Дала" декабрь 2023	область	Бабилов А.	1 место	Лепп Н.Ю.

20	Областной чемпионат "JasSkills-2024" (компетенция: 3D-Моделирование для игр)	область	Лапа Е.	2 место	Лепп Н.Ю.
21	Городской конкурс «Битва талантов - 2024»	город	Бабилов А.	1 место номинация Лучший Hand made	Лепп Н.Ю.
22	Городской конкурс на лучшую легенду о природных туристских объектах	город	Лепп Ирина	Гран-при	Лепп Н.Ю.
23	Городской конкурс «Арқаның қербез сұлу Көкшетауы» посвященный 130 летию С.Сейфуллина	город	Усенбаева Б. Сердалина Д.	2 место	Швец О.Б.
24	Городской конкурс «Афганская песня»-	город	Шангарина А. Берикова А.	грамота за участие	Швец О.Б.
25	Степногорск қаласының 60 жылдық мерейтойына арналған «Алаш туы астында» атты фестивалінде лауреат атанғаны үшін	город	Канат С. Канат Р. Гильванова С. Сапаров Б.	Грамоты	Швец О.Б.
26	Республиканский вокальный фестиваль детских песен «Әншуақ»	Республика	Канат С. Канат Р. Гильванова С. Сапаров Б.	Благодарственные письма	Швец О.Б.
27	Городской конкурс Дебаты	город	Серикбосын Т. Оңғар М	1 место	Арыстанбеков а Б. Г.
28	Городской конкурс Дебаты	город	Жұмабай Т. Матмұратов а А.	2 место	Арыстанбеков а Б. Г.
29	Школьная лига по волейболу среди учащихся 9-11 класс, девушки	город	Дуягина С., Тетерюк М., Тарыко А., Дымшакова С., Каскенова Д., Оптовец Е..	3 место	Борисенко В.Ю.

30	Школьная лига по волейболу среди учащихся 7-8 класс, девушки	город	Телеуконова К. Ардабеккызы К. Бабенова А. Картабаева А. Абильмажинова К. Кайдаш А	Участие	Борисенко В.Ю.
31	Школьная лига по футзалу среди учащихся 9-11 класс мальчики	город	Руцкий Д. Нурумжанов М. Каиржанов Р. Овчинников А. Иванов В. Гафнер О., Шавров К., Абашев Н.	6 место	Борисенко В.Ю.
32	Школьная лига по волейболу среди учащихся 9-11 классов мальчики	город	Руцкий Д., Нурумжанов М., Абашев Н., Иванов В.	6 место	Борисенко В.Ю.
33	Школьная лига по теннису среди учащихся 5-6 классов мальчики, девочки	город		5 место	Борисенко В.Ю.
34	Городской конкурс рисунков «Ты знаешь -правила дорожного движения»	город	С 1-4 классы	1-3 места	Альденова Ж.А.
35	Школьная лига по футболу среди 5-6 кл.	город	6-е классы	1 место	Некрасова И.С.
36	Олимпиада по ФК среди школьников 7-8 классы	город	7е классы	3 место	Некрасова И.С.
37	ҚР «Мәңгі жаса - жаңғырған ұлы далам» патриоттық байқауы	Республика	Абай А., Мереке А., Мизамбек С., Сарсенбаева А.	3-орын	Мұхаметжан. М.С
38	«Жас жұлдыз» байқауы	Қала	Асылхан К.	Қатысқаны үшін	Мұхаметжан. М.С

39	«Степногорск қаласының 60-жылдығына» арналған байқауы	Қала	Асылхан К., Мизамбек С, Сарсенбаева А.	Қатысқаны үшін	Мұхаметжан. М.С
40	Отборочные соревнования по военно-прикладным видам спорта.	город	Костина К. Курбанбаев Н. Нурназов М. Серикбосын Т. Советов А. Кливер Г.	3 место	Кондратьев В.П.
41	Школьная лига по шахматам среди 9-11 классов	город	Акбаров А. Ибрагимов Н. Дружинин Д. Онғар М.	1 место	Кондратьев В.П.
42	Школьная лига по шахматам среди 7-8 классов	город	Яковлев Э. Айдар К. Ким М. Грекина В.	6 место	Кондратьев В.П.
43	Школьная лига по баскетболу среди 9-11 классов (юноши)	город	Сборная школы	Участие	Кондратьев В.П.
44	Школьная лига по шахматам среди 5-6 классов	город	Акбашева С. Тылик Н. Говорков К. Турганбаев Н.	Участие	Кондратьев В.П.
45	Отборочные соревнования по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан корғаушы» среди общеобразовательных школ города и поселков.	город	Абашев Н. Ардакбек улы Н. Серикболсын Т. Советов А. Орымбеков Я.	Участие	Кондратьев В.П.
46	JasSkila Aqmola 2024	область	Вакиев Р.	1 место	Филатова А.В.
47	JasSkila Aqmola 2025	область	Яковлев Э. Кисилев Д.	3 место	Филатова А.В.
48	Международная STEM Олимпиада, Астана	международная	Бабилов А. Вакиев Р.	6 место (сертификаты)	Филатова А.В.

49	Международная STEM Олимпиада, Астана	международная	Яковлев Э. Кисилев Д.	сертификаты	Филатова А.В.
50	"Ұлы даланың таңғажайып жерлері"	қала	Уразбаева А.	I- орын диплом	Шарахметова А.С.
51	"Ұлы даланың таңғажайып жерлері"	қала	Усенбаева Б.	I- орын диплом	Шарахметова А.С.
52	"Ұлы даланың таңғажайып жерлері"	қала	Шухрат А.	сертификат	Шарахметова А.С.
53	"Достық толқыны"	қала	Бердірахманов Мұрат	диплом және сыйлық	Дауленбаева Ш.Е
54	"Достық толқыны"	қала	Сердалина Даяна	диплом және сыйлық	Дауленбаева Ш.Е
55	Шығармашыл оқушылар арасындағы республикалық "Ақберен" өнер байқауы, Ұлттық аспапта өнер көрсету.	қала	Бердірахманов Мұрат	1-орын грамота	Дауленбаева Ш.Е
56	2024-2025 оқу жылында ХІ республикалық "Ақберен"байқауын ың облыстық кезеңіне қатысқан үшін	область	Бердірахманов Мұрат	сертификаты	Дауленбаева Ш.Е
57	Конкурс "Бала шабыты"	международный	ансамбль 'Нұр'	1 место	Дауленбаева Ш.Е
58	Республиканский конкурс рисунков "Ою-fest"	республиканский	Рогаль Владислав	1 место	Лепп Н.Ю.
59	Конкурс « Моя семья против коррупции»	область	Сенина Э	3 место	Сенина К.Я

60	Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом!»	республика нский	Жармагамбе това Аделя 9"В", Легкоступов а Настя 9 "В"	1 и 3 место	Лепп Н.Ю.
61	Городская выставка-конкурс «Өнерлі Ұлы Дала»	город	Гадамуров Казбек 9 "В"	1 место	Лепп Н.Ю.
62	Областная выставка-конкурс «Өнерлі Ұлы Дала»	область	Гадамуров Казбек 9 "В"	1 место	Лепп Н. Ю.
63	Республиканский дистанционный конкурс "Балдаурен"	республика нский	Рамазанова Аида, Ромина Кристина	1 место	Лепп Н.Ю.
64	Республиканский дистанционный конкурс "Балдаурен"	республика нский	Елеусинова Жания	2 место	Лепп Н.Ю.
65	Республиканский дистанционный конкурс "Балдаурен"	республика нский	Канат Самира, Эркинова Ясмينا	3 место	Лепп Н.Ю.
66	Республиканский конкурс " Graphicon 2025" (г. Астана)	республика нский	Омельченко Владислав, Курбунбаев Нурсултан	3 место	Котвицкая И. Ю. , Лепп Н.Ю.

На основании анализа проведенной работы за 2024 – 2025 учебный год, можно сделать следующий вывод: педагоги, руководители кружков и секций добросовестно вели подготовку не только к кружковым занятиям, но и находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и учащихся и их стабильной посещаемостью.

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и

конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В РУП реализуются цели и задачи гимназического образования, заложенные в долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050», Концепции развития профильного обучения в РК, Уставе школы-гимназии.

С 7 класса вводится предпрофильное обучение, профильное обучение осуществляется с 10 класса в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках двух направлений вводится углубленное обучение по профильным предметам в рамках профессионально ориентированного подхода.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовым учебным планам общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приложения № 28.

В школе-гимназии сформированы пять классов естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определены профили: география-физика, химия-биология.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных способов коммуникации;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет вариативного и гимназического компонентов:

- Алгебра и начала анализа – 2 ч,
- История Казахстана – 1 ч,
- Казахский язык / Русский язык (грамотность чтения, эссе-жанр школьного сочинения) – 1 ч,
- Графика и проектирование – 2 ч,
- Основы права – 1ч
- Профориентационный курс – 1ч,

Перечисленные выше курсы ведут высококвалифицированные учителя-предметники.

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

В школе-гимназии обучаются 10 детей, имеющих инвалидность, 46 учащихся 0-2 классов посещающих логопункт, учащихся с ООП – 9. Согласно рекомендациям ПМПК все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе.

Согласно справки ВКК и заявления родителей, на дому по общеобразовательной программе обучается:

1. Куликовский Максим, 2015 года рождения, ученик 2 «Г» класса, на период болезни с 02 сентября 2024 года по 30 ноября 2024 года.

Для детей обучающихся на дому составлен РУП, расписание занятий.

При организации работы с детьми с ООП в школе, на основании рекомендаций ПМПК, применяются методические рекомендации МП РК, ННПЦКП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе». В процессе работы ППС в школе выявляются учащиеся, которым необходима помощь в обучении. Списки на прохождение ПМПК ежегодно формируются и отслеживаются результаты учащихся. Благодаря охвату детей ППС, учащиеся получают методическую поддержку в школе, улучшая свои результаты в обучении и адаптации.

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

Главная задача организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Согласно Государственной программе развития образования и Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников часы вариативного компонента распределены на факультативные, прикладные курсы и курсы по выбору, способствующие развитию навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;

- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

За счет вариативного и гимназического компонентов, с целью развития функциональной грамотности младших школьников, освоения основ проектной деятельности, предусмотрено изучение следующих курсов:

1 «Ә»

- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1,
- Қызықты математика - 2.

1 «А», 1«Б», 1«В», 1«Г»

- Физическая культура: спортивные игры - 1
- Основы проектной деятельности – 1,
- Развитие функциональной грамотности - 1,
- Занимательная математика – 1,
- Занимательная грамматика – 1.

2 «Ә»

- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

2 «А», 2«Б», 2«В»

- Экология - 1,
- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

3 «Ә»

- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

3 «А», 3«Б», 3«В»

- Физическая культура: спортивные игры - 1

- Основы проектной деятельности – 1,
- Развитие функциональной грамотности - 1,
- Занимательная математика – 1,
- Занимательная грамматика – 1.

4 «Ә» класс

- Функционалдық сауаттылық - 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- Оқу сауаттылығы – 1,
- Мен – зерттеушімін – 1,
- Сөз өнері – 1,
- Ұлттық дүниетаным – 1.

4 «А», 4«Б», 4«В»

- Физическая культура: спортивные игры - 1
- Основы проектной деятельности – 1,
- Развитие функциональной грамотности - 1,
- Занимательная математика – 1,
- Занимательная грамматика – 1.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Из вариативного компонента для обязательного изучения курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах выделяется 0,5 часа и в 9-х классах - 1 час в неделю.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК в 5-9 классах ведется углубленное изучение математики, физики, биологии, химии, направленное на развитие естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления.

Часы вариативного и гимназического компонентов распределены на изучение следующих предметов и курсов:

5 «Ә»

- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар (асық ату) - 1

- Математика – 2,
- Қазақ тілі - 1,
- Робототехника – 1,
- Вокал, домбыра – 1.
- 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»
- Глобальные компетенции – 0,5
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- Математика - 1,
- Робототехника – 1,
- Русский язык – 1,
- Английский язык – 1.
- 6 «Ә»
- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар - 1
- Математика – 2,
- Қазақ тілі - 1,
- Өлкетану – 1,
- Робототехника - 1,
- Вокал, домбыра – 1.
- 6 «А», 6 «Б», 6 «В»
- Глобальные компетенции – 0,5
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- Математика – 1,
- Робототехника – 1,
- Английский язык – 1,
- Русский язык – 1,
- Краеведение - 1.
- 7 «Ә»
- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Физика – 1,
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1.
- 7 «А», 7 «Б», 7 «В»
- Глобальные компетенции – 0,5
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Физика – 1,
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,

- Геометрия – 1.
8 «Ә»
- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Физика – 1,
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Ағылшын тілі - 1.
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»
- Глобальные компетенции – 0,5
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Физика – 1,
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Английский язык - 1.
9 «Ә»
- Жаһандық құзыреттілік – 0,5
- Физика – 1,
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Элективті курстар ("Эссе және оның жазылу жолдары"),
- Дене шынықтыру: спорттық ойындар – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Орыс тілі - 1.
9 «А», 9 «Б», 9 «В»
- Глобальные компетенции – 0,5
- Биология – 1,
- Химия – 1,
- Физика – 1,
- Элективный курс по Русскому языку - 1,
- Физическая культура: спортивные игры – 1,
- География – 2,
- Алгебра - 1,
- Геометрия – 1,
- Английский язык – 1.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном

компоненте предусмотрены часы на углубленное изучение предметов ЕМЦ (географии, химии, физики, биологии и математики) по 1 часу (география – 2 часа) на каждый в 7-9-х классах.

Цель общего среднего образования - создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных способов коммуникации;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

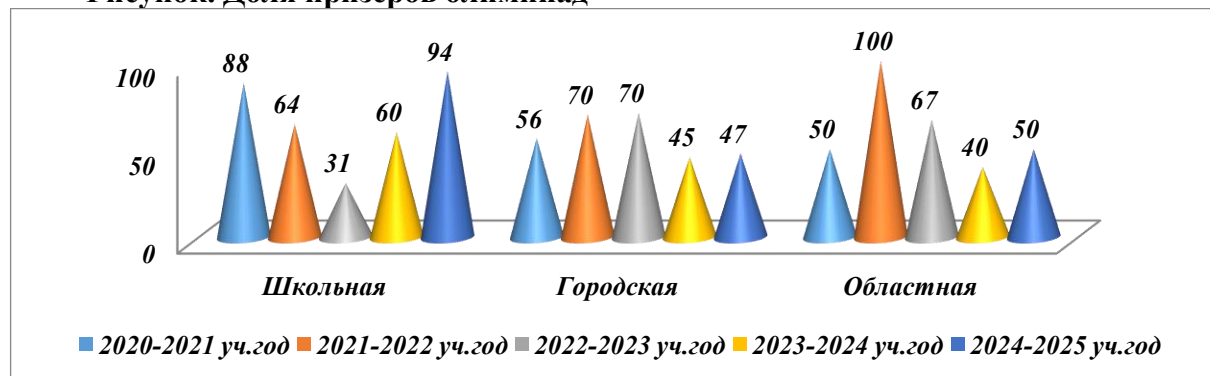
В соответствии с выбором учащихся, обеспечивающим развитие индивидуальных интересов и склонностей, подготовкой обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения, запланировано углубленное изучение предметов за счет стандартного, вариативного и гимназического компонентов:

- Алгебра и начала анализа – 1 ч,
- История Казахстана – 1 ч,
- Русский язык (грамотность чтения, эссе-жанр школьного сочинения) – 1 ч,
- Английский язык – 1 час
- Профессиональное самоопределение – 1 час (МУПК)
- Глобальные компетенции – 1 ч,
- Физическая культура: спортивные игры – 1ч,
- Графика и проектирование – 2 ч.
- Математическая грамотность – 1 ч,

Курс «Профессиональное самоопределение» и предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» учащиеся 10-11 классов изучают на базе МУПК г.Степногорска.

Одним из показателей уровня развития и образованности учащихся школы-гимназии является ежегодное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и олимпиадах по основам наук.

Рисунок. Доля призеров олимпиад



За пять лет снизилась активность участия в олимпиадах по основам наук. С 2021 года олимпиады проводятся в трех категориях: для учащихся 5-6 классов, для учащихся 7-8 классов и для учащихся 9-11 классов. Снижение процента призеров школьной олимпиады объясняется ограничением призовых мест, уменьшением количества участников городской олимпиады (по 2 участника от параллели классов). В связи с отсутствием преподавателей по отдельным предметам ЕМЦ и заменой их совместителями, снизился уровень подготовки учащихся. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах качество участия в городской, областной и республиканской олимпиадах выше, чем в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах.

На протяжении ряда лет претенденты на аттестат «Алтын белгі» принимают участие в Президентской олимпиаде, занимая призовые места на региональном уровне. В 2022-2023 учебном году Масная Виктория успешно прошла региональный, областной туры олимпиады и достойно выступила на республиканском уровне Президентской олимпиады. В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах участницы олимпиады не прошли на областной уровень, но заняли призовые места в городском туре.

На протяжении ряда лет учащиеся школы-гимназии участвуют в интернет – олимпиадах по основам наук, что позволяет расширять кругозор учащихся, повышать их уровень самообразования. Сравнивая количественные и качественные показатели участия обучающихся в интеллектуальных играх, можно отметить, что количество участников в играх не постоянно. Это связано с длительной проверкой работ, уровнем сложности заданий. В 2024-2025 учебном году в интернет олимпиадах приняли участие более 60% учащихся, 27% из которых заняли призовые места, 16 учащихся награждены медалями – это 6,5% участников. Размах результатов участия очень велик, т.к. принимают участие в конкурсах все желающие учащиеся, иногда не имеющие достаточных знаний для получения хорошего результата.

В 2024-2025 учебном году в городской лингвистической олимпиаде школу представляли 2 участницы, итоги: 3 место - Назарук Ольга, 11 класс (уч. Сенина К.Я.). Катцина Юлия, 10 класс (уч. Сенина К.Я., Котвицкая И.Ю.) - сертификат участника.

Учащиеся 5-6 классов принимали участие в олимпиаде по математике «Алтын сақа» (школьный, городской туры и областной туры).

Результаты школьного тура: участвовало 25 учащихся 5-6 классов, призеров – 7. Результаты городского тура: участников – 6 и призовых мест – 6. Итоги областного тура: участников – 5, призовых мест – 5.

Ученицы 10 класса с казахским языком обучения принимали участие в городском туре олимпиады Алтын тулек по математике для классов с казахским языком обучения. Результаты: Жқсылық Айдана – 3 место, Оңғар Мәдина – сертификат участника.

Школьное научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, конечно, непосредственно под руководством учителя. В школе организовано и работает ШНОУ «Жастық арман» - «Мечты юности». Главная задача научного общества - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности – личный интерес, личная увлеченность учащегося.

Результаты участия в городской НПК представлены в таблице.

Вид НПК	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Городская	3	0	2	0

Призеры городской НПК принимают участие в областной конференции. К сожалению, в областной конференции призовых мест нет.

Уже не первый год участвуют в конкурсах научных проектов и младшие школьники. Результаты участия в конференции «Зерде» отражены в таблице.

Количество призеров НПК «Зерде».

Вид НПК	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Городская	2	2	2	1	1
Областная	0	1	0	1	0

Участие учащихся школы не ограничивается НПК республиканского формата.

В 2024-2025 учебном году КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорска отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» под руководством Довгаль Н.Н. получила грант в размере 500000 тенге на реализацию проекта «STEAM-академия», став частью большой образовательной инициативы- программы STEAM- Murager.

Главная задача программы - создать STEAM-центры в каждом регионе, которые станут площадкой обмена знаниями и опытом для других учебных учреждений.

В рамках реализации гранта команда педагоги школы-гимназии № 4 прошли увлекательный образовательный квест:

1. Гайдинг образовательных инициатив в STEM-образовании через обучение на вебинарах по актуальным темам, таким как: «Взаимодополняющие подходы к обучению социально- эмоционального обучения (SEL) и STEAM», STEM-образование и передовой опыт США", online- обучение в программе «Desmos», по следующим темам: "Линейные функции", "Квадратичные и кубических функций", "Функции других типов

и их графики", "Создание анимаций", "Закрашивание используя неравенства", "Каталог функций", "Регулировка цвета", "Дизайн графиков".

2. Разработка интегрированных программ, где ключевой идеей будет - STEM-образование:

- «Творчество без границ: фракталы в искусстве и науке»- Котвицкая Ирина Юрьевна, Лепп Наталья Юрьевна;
- «Математические переменные» - Лихачева Татьяна Сергеевна;
- «Умная минитеплица»- Филатова Анастасия Вячеславовна
- «Город профессий» - Кубрина Светлана Викторовна.

3. Shopping - идея состоит в том, чтобы купить необходимые компоненты для реализации интегрированных программ, разрабатываемых педагогами.

Реализация идеи: Stem-club - дети совместно с родителями изучают «АЗЫ» STEAM-образования, активно принимают участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Бумажный бум» - направленные на формирование экологического воспитания школьников. Активно проходят учебные занятия в рамках апробации авторских программ и проектов, а также функционирует спроектированная школьниками оранжерея, и, даже уже есть первые всходы. Впереди – много образовательных инициатив, которые будут реализованы в феврале, такие как: STEM-олимпиада для педагогов Степногорского региона, Робофест – организация и проведение регионального турнира проектов «Вызовы времени», Брейн – ринг, Педагогический хакатон – создание учебных кейсов в формате STEM-технологии, игра - «Город профессий», Семейный квест «Вместе».

21 февраля 2025 года в г.Астане на базе Quantum TECH School при поддержке Корпоративного фонда «Caravan of Knowledge» и компании Шеврон состоялся Республиканский математический конкурс «Graphicon» для учителей и учащихся Казахстана, тема: "Национальные ценности в математическом искусстве". Цель конкурса: предложить учащимся возможность использовать математические методы, графики, геометрию и уравнения в качестве инструментов для создания произведений искусства, отражающих национальные ценности и культуру. В каждой команде: 2 учителя (1 Естественно-математического и 1 общественно-гуманитарного направления), 2 учащихся 7-11 классов. Пройдя обучение в онлайн-вебинарах по использованию графического калькулятора, более 60 команд со всего Казахстана прошли отборочный этап и представили свои проекты. Команда "Фрактал": Котвицкая Ирина Юрьевна- учитель математики, Лепп Наталья Юрьевна- учитель художественного труда, Курбанбаев Нурсултан, Омельченко Владислав- ученики 10 класса стали призерами конкурса, представив проект "Древо жизни". Сочетание математики и искусства имеет длительную историю взаимоотношений. Математика сама по себе может считаться видом искусства, поскольку в ней обнаруживается своеобразная красота, которая помогает развивать креативное мышление и аналитические способности. Художники используют математические принципы для

создания новых форм и структур, а математики черпают вдохновение из эстетической красоты искусства.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» под руководством Довгаль Н.Н. был реализован Республиканский проект «SAQ», состоящий из обучающих мероприятий для учителей и учеников, направленных на развитие культуры безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Цель развитие культуры безопасного поведения у казахстанских школьников через обучение учителей и учеников мерами профилактики и алгоритмам реагирования на разные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, общего среднего, основного среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время;

- в 10-11 классе реализуется в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10-ом классе и 16 часов в 11-ом классе преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 8 классы. На изучение Правил дорожного движения в 1- 4 классах выделяется 6 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах - по 10 часов на каждый класс в год. При этом занятия по ПДД в 1- 8 классах проводятся за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями.

В электронном журнале занятия по ПДД заполняются в разделе ДОД “Классный час”, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость. Проведение занятий контролируются ответственными за изучение ПДД в школе и администрацией.

Занятия по ПДД с учащимися проводятся с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

В холле 2 этажа нанесена дорожная разметка проезжей части, перекрестков и пешеходных переходов. Некоторые занятия проводятся на улице (с показом движения транспортных средств и пешеходов).

Классные руководители для проведения отдельных занятий, бесед или экскурсий привлекают работников дорожной полиции.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, ролики, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов, которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

За отчетный период интеграция данного курса проводилась в соответствии с нормативными документами. Согласно нормативных документов ПДД в школе проводится за счет классных часов и во внеурочное время.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 ноября 2022 года № 30721).

Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном типовом благоустроенном кирпичном здании постройки 1970 года.

Школа имеет централизованное водоснабжение, канализацию, электроснабжение и отопление.

Территория школы площадью 1425 м² благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, во внутреннем дворе находится теплица для выращивания овощей площадью 3*10 м. Вокруг школы разбиты цветники площадью 460 см².

Общая площадь всех школьных помещений 5665,4 м². Площадь застройки 1993,0 м². Учебная площадь 1581,8 м².

Проектная мощность 665 мест. На 1 учащегося приходится 1,6 м² площади.

С целью антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников в 2021 году по периметру школы установлено ограждение на сумму 4 433 534 тг. из РБ.

В 2024 году обновлена входная группа на 9 300 000 тг.

С 2021 года при входе в здание школы установлен турникет и рамочный металлодетектор на сумму 950 000тг, тревожная кнопка с выходом на пульт ГОВД, обслуживаемая охранной фирмой ТОО «Союз-4».



С 2024 года в школе установлена система контроля и управления доступом «Алапан Мектер» на сумму 3009996,64 тенге.

Безопасность учащихся и сотрудников обеспечивает охранная Фирма ТОО «VARGUS Security». Видеонаблюдение осуществляется посредством цифровых видеокамер в количестве 95 штук, из которых - 78 по внутреннему периметру и 17 по внешнему (установлены в 2024 году на сумму 9 000 000 тг).

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе имеется необходимая нормативная и организационная документация по соблюдению пожарной безопасности. Здание организации образования в августе 2013 года оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (далее АПС). В 2024 году установлена новая АПС на сумму 3 684 800тг. В школе имеются первичные средства пожаротушения - 38 огнетушителей (30 штук ОП-5 и 8 штук УО).

Пожарная сигнализация обслуживается ИП «Мурзахметов», система видеонаблюдения обслуживается фирмой ТОО «OmegaTrade LTD».

С 2021 года во всех кабинетах школы установлено речевое оповещение на сумму 1 440 000 тг.

Система АПС школы обеспечивает аварийное отключение приточной вентиляции и трансляцию речевого сообщения о пожаре. В здании используются два вида автоматических дымовых оповещателя пожара, которые установлены в коридорах, гардеробах, библиотеке, в театральной студии. Ведется журнал регистрации проведения технического обслуживания пожарной сигнализации, в котором фиксируются виды и характер работ по устранению неисправностей в АПС.

В рамках доступности школы для учащихся и граждан с ООП перед входом в здание установлен пандус для маломобильных групп населения, имеются таблички с наименованием учебного заведения и план 1-го этажа со шрифтом Брайля, кнопка вызова. В здании школы имеются светоотражающие и тактильные полосы, специализированные указатели движения.

Школа расположена в 4-х этажном здании.

На 1 этаже школы расположены: библиотека и книгохранилище, занимающие две смежные комнаты с разными входами (абонемент совмещен с читальным залом), кабинет предшкольной подготовки, учительская, гардероб для учителей и учеников, приёмная, кабинет завучей и директора, 2 кабинета художественного труда, столовая, спортивный зал, тренажёрный зал и зеркальный зал (зал хореографии). Имеется оборудованный туалет для маломобильных групп населения.

Библиотека школы занимает 2 кабинета общей площадью – 99 кв.м.

1-ый кабинет-зона открытого доступа: компьютеризированное рабочее место библиотекаря и Coworking-зона для читателей, которая оснащена мягкими посадочными местами (пуфы- мешки, мягкие банкетки); абонемент учащихся младших и средних классов со стеллажами для самостоятельного выбора книг; стеллажи с методической литературой и периодикой для педагогов; зона читального зала на 15 посадочных мест с выставочными стеллажами и медиафондом.

2-ой кабинет- зона закрытого доступа: книгохранилище для учебного и основного библиотечного фонда.



В библиотеке имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 15 планшетов, 2 сканера, МФУ, 2 принтера, телевизор. Библиотека подключена к Интернету.

С целью эффективной реализации задач, школьная библиотека преобразована в Информационно-Методический Центр. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволило внедрить информационные технологии как основу свободного и равного доступа учащихся и педагогов к информации.

В библиотеке установлена Автоматизированная Информационная Библиотечная Система (АИБС) «MARK-SQL». С 2013 года школьная библиотека работает в рамках авторской программы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу школьной библиотеки» и является Информационно-Методическим Центром (ИМЦ), работая в тесном сотрудничестве с Методическим кабинетом школы.

С ноября 2024 года обслуживание читателей осуществляется с помощью программы Alaqaq Mektap.

Таблица. Основные показатели работы библиотеки в сравнении за 3 года

	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
Количество читателей	693	903	905	927	965
Количество посещений	10464	14718	16025	15852	17390
Количество книговыдач	12474	19866	19922	20394	19368
Читаемость	18	22	21,5	22	20
Посещаемость	15,1	16,3	17,3	16,3	18

Основные показатели работы школьной библиотеки (количество читателей, число посещений, книговыдача) зависят и планируются от количества учащихся школы с учетом относительных показателей: посещаемости и читаемости.

Таблица. Библиотечный фонд школы-гимназии №4 им. Л.Н.Толстого

Объем фонда	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.
Единый библиотечный фонд (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники)	42117	46440	38665	39289
Основной фонд (художественная, методическая, справочная и познавательная лит-ра)	21070	21609	21038	20988
В т. ч. на казахском языке	1129	1366	16025	1548
В т.ч. методической литературы	3327	3327	3327	3327
Учебный фонд	21407	24831	17627	18301
В т. ч. на казахском языке	2674	3273	3342	3485
В т.ч. электронных учебников	661	720	1353	1353

Комплектование учебного фонда происходит за счет областного бюджета, централизованно через областной отдел образования, в соответствии с заявками, сформированными по количеству учащихся. Согласно «Закону об образовании» все учащиеся школы (100%) обеспечиваются бесплатными учебниками на возвратной основе. Учебники заказываются согласно приказу Министерства образования и науки РК «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, разрешённых к

использованию в организациях образования в данном учебном году».

Обеспеченность учебниками на 2024-2025 учебный год составляет 100%.

Медиафонд является частью единого библиотечного фонда и включает в себя электронные учебники, электронные носители дополнительной информации, аудиокниги, электронные энциклопедии, познавательные фильмы на CD и др. Всего 926 экземпляра. Электронных учебников – 1353, электронных носителей дополнительной информации – 302.

Формирование Медиафонда происходит за счет областного бюджета (электронные учебники), дара, пересохрания информации с электронных ресурсов удаленного доступа на электронные ресурсы локального доступа.

Медиафонд расположен в компьютерной зоне открытого доступа и каждый читатель имеет возможность познакомиться с необходимым ЭР.

Организация питания учащихся осуществляется ИП Ополинская. Для организации питания в школе имеется помещение столовой, площадью 165,2 м², состоящее из обеденного зала на 224 посадочных места, пищеблока, служебных помещений.

Школьное меню согласовано с РГУ «Степногорское городское управление по защите прав потребителей» от 20.01.2025 года.

В 2024-2025 учебном году охват учащихся получающих горячее питание составил 100%.

Питание учащихся организовано согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890 и контролируется представителями Попечительского совета школы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока допущены к работе по результатам медицинского осмотра.

Стоимость обеда колеблется от 725 до 882 тенге в день на одного ребенка.

С сентября 2023 года учащиеся 1-4 классов (404 человека) КГУ «Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого» обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета.

Для организации бесплатного витаминизированного горячего питания учащихся из малообеспеченных семей совместно с Отделом занятости и социальных программ определяются и утверждаются руководителем отдела образования списки детей из социально незащищенных семей.

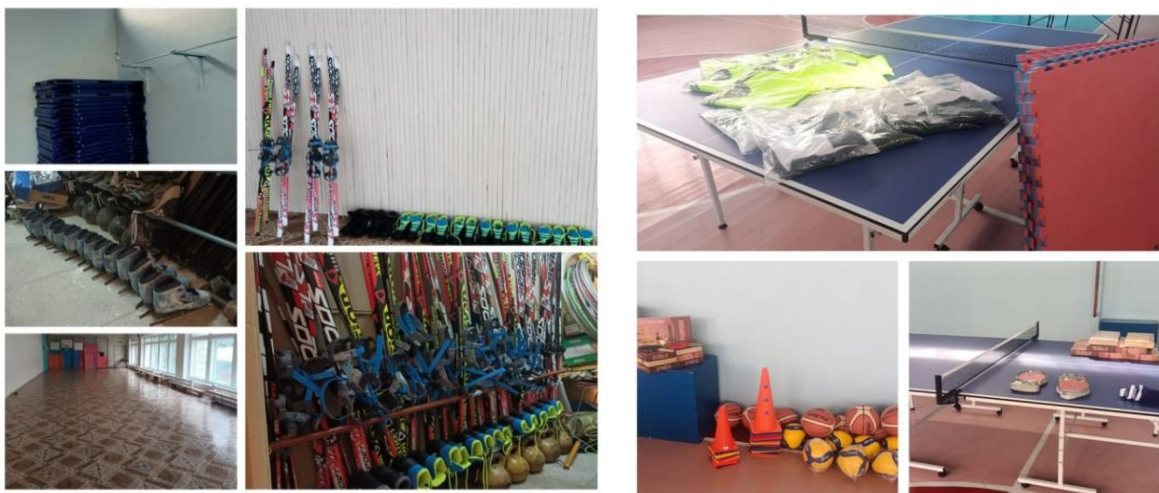
Для организации питьевого режима школьников в столовой установлены фильтры глубокой очистки воды. В 2024 году установлено два питьевых фонтанчика (1-2 этажи).

Перед входом в столовую расположены раковины с сенсорными смесителями для мытья рук.

Обстановка в столовой комфортная, уютная.

Вопросы о горячем питании рассматриваются на заседаниях Попечительского совета гимназии, на родительских собраниях. В ходе социального опроса, проведенного среди учащихся и их родителей выяснилось, что дети и родители удовлетворены качеством и ассортиментом школьного питания, а также стоимостью горячего питания.

Для занятий физкультурой в школе имеется спортивный зал площадью 272,6 м² и тренажёрный зал площадью 107,5 м². На территории школы находится физкультурно-спортивная площадка площадью 10800м², беговая дорожка длиной 350 м. Обеспечение необходимым спортивным инвентарём соответствует нормативному перечню на 80%. (Приказ №301 «Об утверждении перечня оснащения учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов» от 18.07.2006 года). В 2021 году проведен текущий ремонт спортзала на сумму 4 289 000 тг и приобретен спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи, маты) на сумму 1 914 246 тг. В 2024 году закупили теннисные столы, шахматы, сигнальные конусы, мячи на сумму 2 900 000тг.



На втором этаже находятся 8 кабинетов начального блока обучения, кабинет биологии, театральная студия, совмещенная с кабинетом музыки, медицинский кабинет.

В школе нет типового актового зала, внеклассные мероприятия проводятся в приспособленной театральной студии площадью 86,30м² на 60 посадочных мест. Театральная студия оснащена звуковоспроизводящей аппаратурой.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже, площадь – 15,0м², оснащённость медикаментами и наличие оборудования соответствует нормам САНиПИН.

Лицензия №20017983 от 30.11.2020 года, выдана Управлением здравоохранения Акмолинской области г. Кокшетау, «Филиалу Товарищества с ограниченной ответственностью» «Viamedis» в г.Степногорске.

На третьем этаже расположены: кабинет географии, кабинет казахской литературы, 2 кабинета английского языка, кабинет НВП, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, 3 кабинета казахского языка, кабинет робототехники, кабинет химии и химическая лаборатория, логопункт.

На четвёртом этаже находятся: 2 учебных кабинета общего пользования, кабинет начальных классов, 2 кабинета английского языка, кабинет казахского языка, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, мультимедийный лингафонный кабинет (оснащенный компьютерами в конфигурации 16+1, с выходом в Интернет и локальной сетью), кабинет физики и физическая лаборатория, кабинет психолога и кабинет социального педагога.

В школе имеется 6 комплектов интерактивного оборудования, которое установлено в кабинетах: художественного труда, химии, начального звена, в кабинете английского языка.

В 2023 году приобретены 4-е Touch Panel на сумму 6000000 тг, установлены в кабинетах: начального звена - 2шт, истории и общего пользования.

В 2024 году приобретены 2-е Touch Panel на сумму 3000000 тг, установлены в кабинетах: казахского языка и начального обучения.

В 2025 году приобрели 7 Touch Panel на общую сумму 10347993 тг, которые установили в кабинет физики, кабинет математики, кабинет информатики, в 2 кабинета русского языка и литературы, казахского языка, кабинет начальных классов. Всего в школьном процессе имеется 13 Touch Panel.

В 2010 году были получены 2 кабинета новой модификации, (кабинет биологии и кабинет физики). В 2016 году – оборудование для кабинета химии.

В 2018 - 2020 годах осуществлена поставка компьютерной техники из республиканского бюджета: проекторов и экранов, 17 компьютеров, 15 планшетов, 96 ноутбуков в учебные кабинеты для работы учащихся и учителей на сумму 16 839 500 тг. В 2023 году были приобретены 8 проекторов и 8 экранов.

В 2025 году произведена замена парт и стульев в начальном звене на сумму 25200000 тг (90 комплектов (парта и 2 стула), и 90 комплектов одинарные (парта и стул)).



В настоящее время в образовательном процессе из 202 компьютеров используются - 183 компьютера, 5 компьютеров находятся на списании. Численность учащихся в расчёте на 1 компьютер составляет 6 человек. Всего ПК, требующих замены, – 56. Из 35 учебных кабинетов ПК обеспечены 35, что составляет 100% от общего количества. В КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» имеется 6 точек доступа к высокоскоростному Интернету со средней скоростью 30 Мегабит/секунду. Тип подключения к сети Интернет – ADSL, Dial-Up. Школа оснащена локальной сетью.

Внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется через самостоятельные предметы «Цифровая грамотность» с 1 по 4 классы, «Информатика» с 5-11 классы, через факультативный курс «Робототехника» (руководитель Филатова Анастасия Вячеславовна) с 1 по 11 класс и через другие предметные области знаний. С 1 по 11 класс доступ учащихся к сети Интернет составляет 100%.

В рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827 в апреле 2019 года было поставлено оборудование для кабинета информатики ТОО Bilim Service. Общая стоимость составила 2 миллиона тенге.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 2 сентября 2019 года в КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого» был открыт кабинет робототехники, общая стоимость проекта составила 5 миллионов тенге. Безвозмездная помощь оказана меценатом ТОО «Энергокомплекс» в лице генерального директора Каршегенова Алтынбека Тулеугалиевича.

Школа имеет:

- электронную почту gymnasium4_45@yandex.kz
- сайт <http://sc0004.stepnogorck.aqmoedu.kz>
- страницы в социальных сетях:
 - Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024222030585> (число подписчиков-4565)
 - Instagram <https://instagram.com/gimnaziya4?igshid=1xgzxrbn9ugg>.
- Домен третьего уровня sc4stepaqmo.edu.kz

В кабинетах используется росто-возрастная мебель в соответствии утвержденными согласно настоящим подпункту 132-1) пункта 16 Положения о Министерстве здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года №71.

В школе используются 10 благоустроенных туалетов, оснащенных кабинками, находящихся в здании школы, . Из них: 1 - для детей с ООП, 1 - для персонала.

В наличии:

- умывальные раковины – 46 шт.
- унитазы - 20 шт.
- душевые кабины (в спорт.зале) – 2 шт.

Имеются копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Рабочий учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования для гимназических классов с сокращением учебной нагрузки, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года). Приложения № 14, 15, 19, 20, 28.

Учебный период	количество класс-комплектов	количество часов в неделю в ТУП	соответствие количества часов недельной нагрузки, учащихся согласно РУП
<i>2024-2025 учебный год,</i>	1 класс-1+3	24,5	24,5 (0,5 часа предмета «Информационная грамотность» вводится со второго полугодия (с 1 января 2022 года). Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»)
	2 класс-1+3	27/28	27/28
	3 класс-1+3	30	30
	4 класс-1+3	30/31	30/31
	5 класс-1+4	33,5	33,5
	6 класс-1+4	33,5/34,5	33,5/34,5
	7 класс-1+3	36,5	36,5
	8 класс-1+4	37,5	37,5
	9 класс-1+3	40	40
	10 класс-2	39	39
	11 класс-1	39	39

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

Соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также соответствуют ТУП и ГОСО недельная и годовая учебная нагрузка:

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия), не превышают количество часов в ТУП.

Учебный период	количество класс-комплектов	общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (кол-во часов)	общий объем недельной учебной нагрузки (кол-во часов)	общий объем годовой учебной нагрузки (кол-во часов)
2024-2025 учебный год	1 класс (с казахским языком обучения)-1	24,5 -общий 17,5 инвариантный 7-вариативный	24,5	808,5
	1 класс (с русским языком обучения)-3	24,5 -общий 19,5 инвариантный 5-вариативный	24,5	808,5
	2 класс (с казахским языком обучения)-1	27 -общий 21 инвариантный 6-вариативный	27	918
	2 класс (с русским языком обучения) -3	28 -общий 22 инвариантный 6-вариативный	28	952
	3 класс (с казахским языком обучения)-1	30-общий 24- инвариантный 6-вариативный	30	1020
	3 класс (с русским языком обучения) -3	30-общий 25- инвариантный 5-вариативный	30	1020
	4 класс (с казахским языком обучения)-1	30-общий 24- инвариантный 6-вариативный	30	1020
	4 класс (с русским языком обучения)-1	31-общий 26- инвариантный 5-вариативный	31	1054

	языком обучения) -4			
	5 класс (с казахским языком обучения)-1	33,5 -общий 27- инвариантный 6,5-вариативный	33,5	1139
	5 класс (с русским языком обучения) -4	33,5 -общий 28- инвариантный 5,5-вариативный	33,5	1139
	6 класс (с казахским языком обучения)-1	33,5 -общий 27- инвариантный 6,5-вариативный	33,5	1139
	6 класс (с русским языком обучения) -4	34,5 -общий 28- инвариантный 6,5-вариативный	34,5	1173
	7 класс (с казахским языком обучения)-1	36,5 -общий 28 инвариантный 8,5-вариативный	36,5	1241
	7 класс (с русским языком обучения) -3	36,5 -общий 28 инвариантный 8,5-вариативный	36,5	1241
	8 класс (с казахским языком обучения)-1	37,5 -общий 28- инвариантный 9,5-вариативный	37,5	1275
	8 класс (с русским языком обучения) -4	37,5 -общий 28- инвариантный 9,5-вариативный	37,5	1275
	9 класс (с казахским языком обучения) -2	40 -общий 29- инвариантный 11-вариативный	40	1360
	9 класс (с русским языком обучения) -3	40 -общий 29- инвариантный 11-вариативный	40	1360
	10 класс-2	39 -общий 29- инвариантный 10-вариативный	39	1326
	11 класс-1	39 -общий 29- инвариантный 10-вариативный	39	1326

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

учебный период	соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	деление классов на группы
2024-2025 учебный год	<p>Деление класса на две группы в 1-4 классах осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся, при проведении уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения; 2) по английскому языку; 3) цифровой грамотности (кроме 1-х классов). <p>Деление класса на две группы в 5-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения; 2) по английскому языку; 3) по информатике, 4) художественному труду. 	<p>На две группы делятся классы наполняемостью 24 и более человек для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - казахского языка (в классах с русским языком обучения): 1«А», 1«Б», 1«В», 2«А», 2«Б», 2 «В», 2 «Г» 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»; - английского языка: 3«А», 3«Б», 3«В»; 3«Ә» 4 «А», 4 «Б», 4 «В»; - цифровой грамотности: 2«А», 2«Б», 2«В», 2 «Г», 2«Ә», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3«Ә»; 4 «Б», 4 «В», 4 «Ә»; <p>С наполняемостью 24 человека и более делятся на две группы для изучения казахского языка и литературы в классах с русским языком обучения, английского языка, информатики, на две группы делятся:</p> <p>5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Ә»;</p> <p>классы.</p> <p>На группы осуществляется деление 10 «Ә» класса для изучения профильных предметов.</p>

Соблюдены требования к делению классов на группы.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП) и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);

Анализ по итогам успеваемости за 2024 – 2025 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года коллектив ШГ№4 работал над созданием условий для успешного обучения учащихся школы, созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций в условиях ОСО. Деятельность педагогического коллектива была направлена на коррекцию знаний, восполнение пробелов в знаниях учащихся, полученных во время дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий и активированных дней. Педагоги школы внедряли в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения учащимися государственных образовательных стандартов.

В соответствии с НПА МП РК в процессе обучения используются дополнительные материалы платформ Кунделик, OnlineMektep, видео объяснения материала на каналах Еларна, YouTube и др., а также дидактические материалы, разработанные учителями самостоятельно.

Учителям своевременно оказывается методическая помощь в освоении образовательных платформ зам.руководителя по ИТ Филатовой А.В. и зам. руководителя по НМР Довгаль Н.Н. Обучающие видео ролики отправляются в группу WhatsApp и в Кунделик в раздел «Учительская», проводятся обучающие консультации на совещаниях, педсоветах и индивидуально по мере необходимости.

Отражением качества выполнения госстандартов являются результаты проведения СОР и СОЧ во 2-11-х классах (по графику), адаптация учащихся 1, 5-х, 10-го классов, результаты формативных работ.

Количество проведённых СОР, СОЧ, практических, лабораторных работ соответствует требованиям госстандарта образования РК.

Классными руководителями и учителями-предметниками ведется учет посещаемости занятий учащимися и учет выполнения формативных работ. Оперативно реагируют на информацию многие родители, оказывая помощь в рамках контроля обучения учащихся. Учащиеся, не выполняющие свои обязанности приглашаются для беседы на профилактическую группу.

Качество знаний по итогам учебного года составило 75,3% при успеваемости 100%.

Государственные программы по общеобразовательным предметам за 2024-2025 учебный год выполнены.

По итогам года результаты обученности представлены следующим образом:

Количество учащихся на начало 1 четверти – 973+65 (предшкола), на конец учебного года – 952+66 (предшкола).

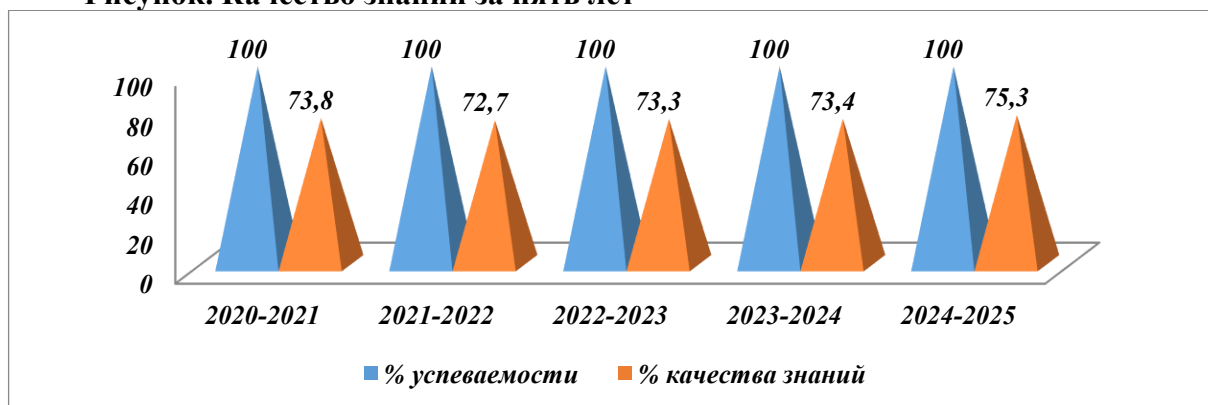
За год выбыло – 36 учащихся (из них 11 в школы города, 6 в школы области, 13 – в школы РК, 6– за пределы республики), прибыло – 16 учащихся (1 – из дома, 7 - из школ города, 3 - из школ области, 4 - из школ РК, 1 - из школы СНГ).

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из УО.

Общее количество отличников - 218, хорошистов - 428, неуспевающих учащихся – 0.

В течение ряда лет учащиеся школы-гимназии показывают высокое качество знаний при стопроцентной успеваемости.

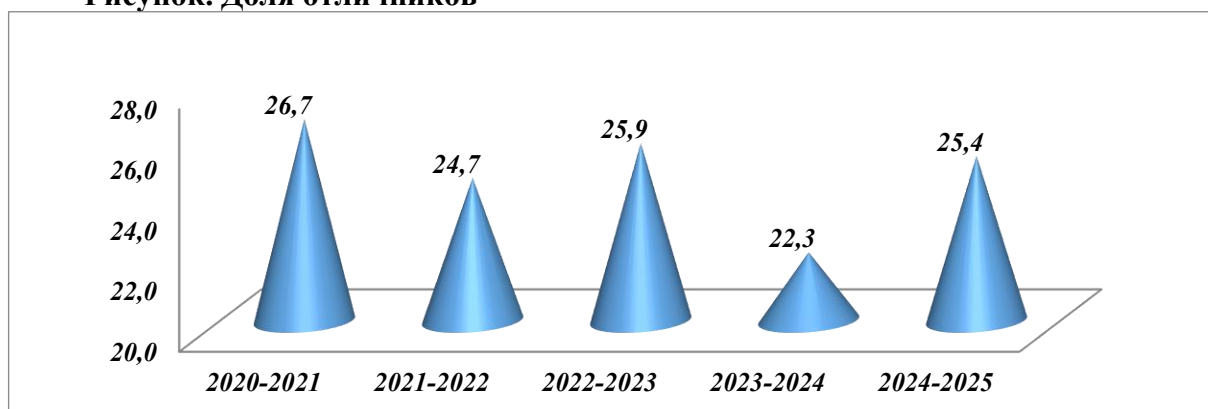
Рисунок. Качество знаний за пять лет



Качество знаний за последние три года стабильно растет, учитывая, что с 2020-2021 учебного года не оцениваются учащиеся 1-х классов. Качество знаний в 2020-2021 учебном году составило 72,8%, в 2024-2025 учебном году - 75,3%, что свидетельствует о росте качества знаний на 1,5%.

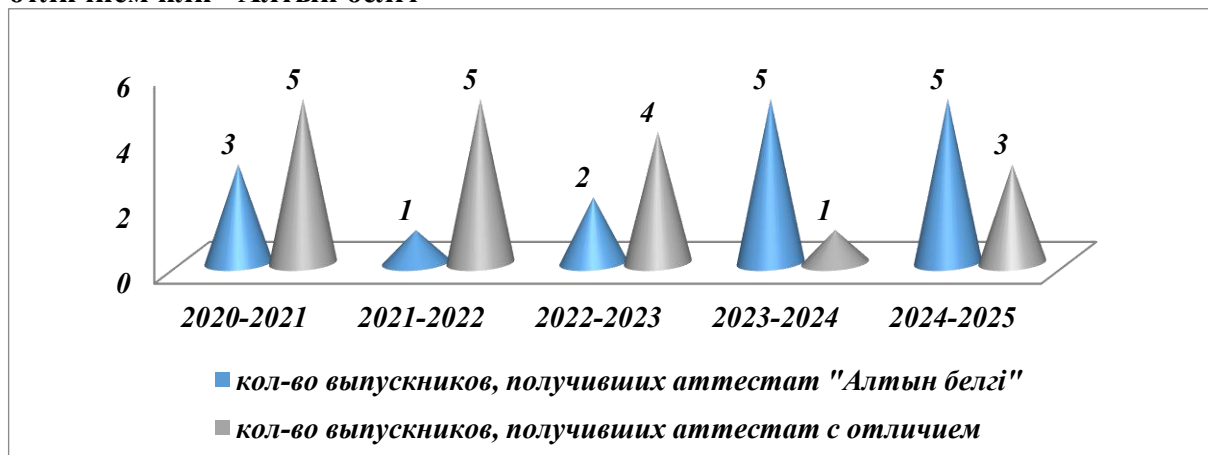
Одним из показателей качества образовательных достижений учащихся является доля выпускников, оканчивающих школу с отличными результатами, со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием. Доля отличников с 2020-2021 учебного года уменьшилась на 1,3%, в 2024-2025 учебном году она составила 25,4% (без учета качества знаний учащихся 1-х классов).

Рисунок. Доля отличников



За последние 5 лет 16 выпускников 11 классов окончили школу со знаком «Алтын белгі», 18 выпускников получили аттестат с отличием.

Рисунок. Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием или "Алтын белгі"

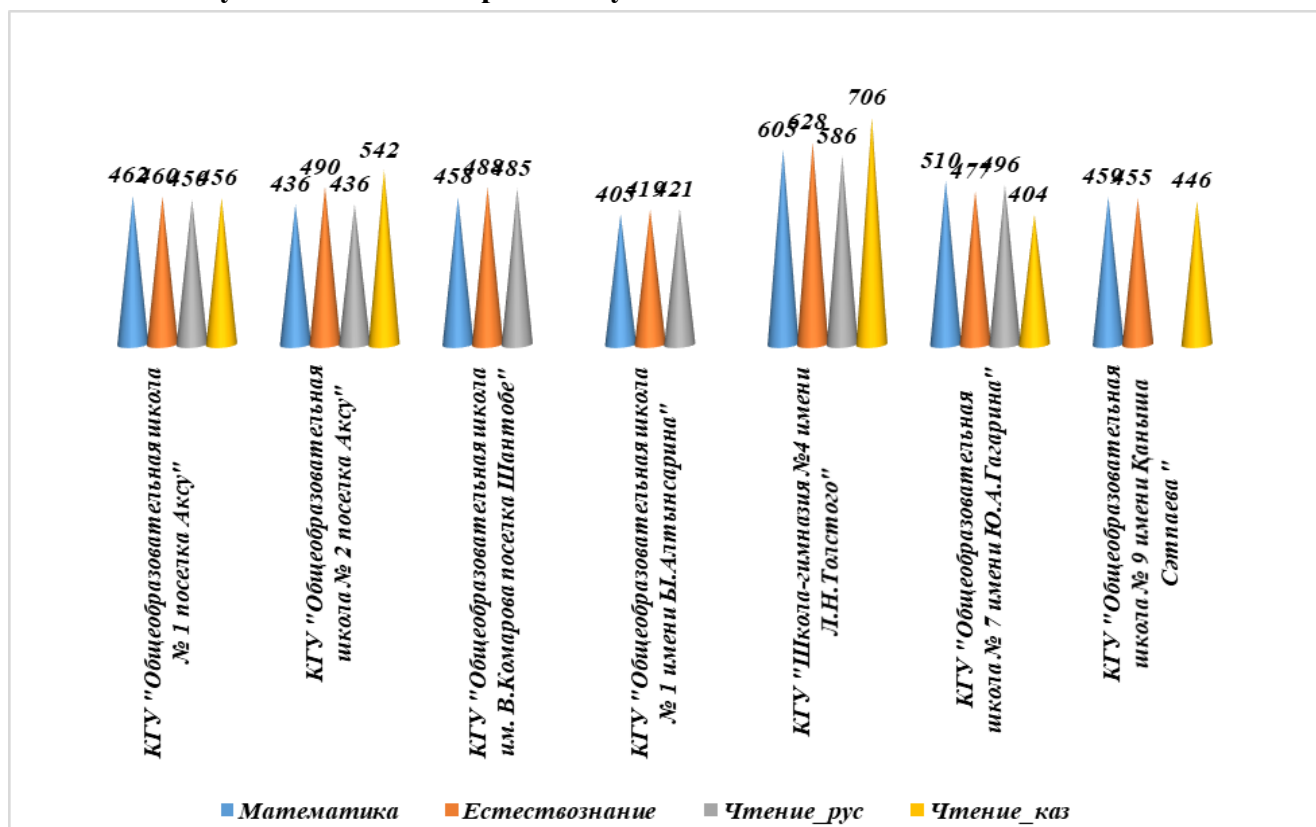


С целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ), промежуточного государственного контроля (с 2021-2022 учебного года – МОДО), аттестации организации образования.

О системности работы школы говорят результаты комплексного тестирования в ходе аттестации школы в ноябре 2024 года: 99,5% учащихся преодолели пороговый уровень, качество составило 69,2%.

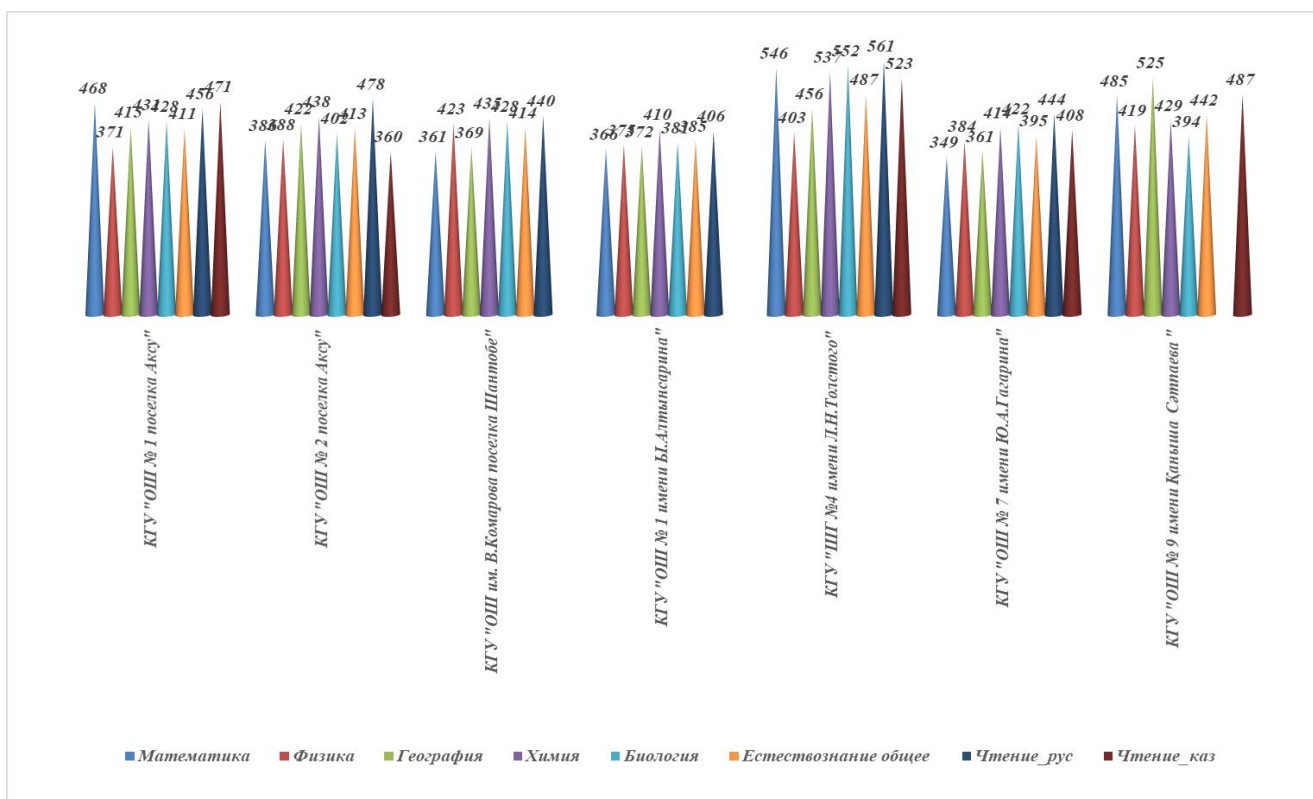
Результат ВОУД учащихся 4-х классов 2023-2024 учебного года – лучший по области. Итоги тестирования учащихся 4-х классов в сравнении с результатами школ города отражены на диаграмме.

Рисунок. Итоги тестирования учащихся 4-х классов



Результаты тестирования по предметам МОДО учащихся 9-х классов лучшие по городу. Итоги тестирования учащихся 9-х классов в сравнении с результатами школ города отражены на диаграмме.

Рисунок. Итоги тестирования учащихся 9-х классов.



В 2021-2022 учебном году 15-и летние учащиеся 8-10 классов приняли участие в Международном исследовании PISA-2022. В рамках подготовки к исследованию PISA и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, полученных во время пандемии, были организованы занятия весенней каникулярной школы с 24.03.22 по 31.03.22г. для всех желающих учащихся. Учащиеся 8-10 классов, учителя ЕМЦ и ОГЦ были подключены к платформе BilimCenter.kz от компании Bilimland.kz. Согласно расписания, проходили занятия-практикумы по темам уроков, предложенных авторами данной платформы (<https://bilimcenter.kz/login>). В каждом практикуме был комплекс упражнений для самостоятельной работы учащихся с обратной связью учителя в соответствии с требованиями ОКО и PISA. Учителя совместно с учащимися разбирали задания PISA, выбывшие из зоны секретности, задания по математической грамотности, задания на развитие креативного мышления и др. Отрабатывали проблемные моменты, возникающие при решении заданий, обращали внимание на правильность и полноту предоставления ответов на вопросы, принимали участия в пробных тестированиях, показывая рост качества знаний.

В соответствии с требованием времени, педагогический коллектив нацелен продолжать развивать функциональную грамотность школьников применяя активные формы и методы обучения в ходе урочной и внеурочной деятельности, что способствует росту показателей качества обучения до уровня республиканских.

Рисунок. Результат пробного тестирования учащихся школы в сравнении с показателями по Республике Казахстан в 2018 году



В 2023-2024 учебном году учащиеся школы принимали участие в республиканском тестировании «PISA для школ». Поскольку исследование «PISA для школ» основывается на международной оценке образовательных достижений учащихся PISA, результаты школы можно сравнить с результатами образовательных учреждений из более чем 80 стран, которые участвовали в различных циклах исследования PISA. Отчет для школ основан на данных проекта, реализованного АО «Талдау».

Рисунок. Результаты тестирования PISA

	<div> </div> Читательская грамотность	<div> </div> Математическая грамотность	<div> </div> Естественно-научная грамотность
Средний показатель Вашей школы	<div>460</div> <div>что выше чем результаты Казахстана</div> <div> <div>387</div> <div>423</div> <div>487</div> <div>OECD</div> </div>	<div>474</div> <div>что выше чем результаты Казахстана</div> <div> <div>423</div> <div>474</div> <div>489</div> <div>OECD</div> </div>	<div>442</div> <div>что выше чем результаты Казахстана</div> <div> <div>397</div> <div>442</div> <div>489</div> <div>OECD</div> </div>
Гендерные различия и результаты учащихся	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты	Девочки и мальчики демонстрируют схожие результаты
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div> Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся, на 62 балл	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты
Вовлеченность и восприятие учащихся	<div> <div> 63% </div> считают, что естественно-научные дисциплины важны для их будущего </div> <div> <div> 65% </div> видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим </div>		

Результаты учащихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности:

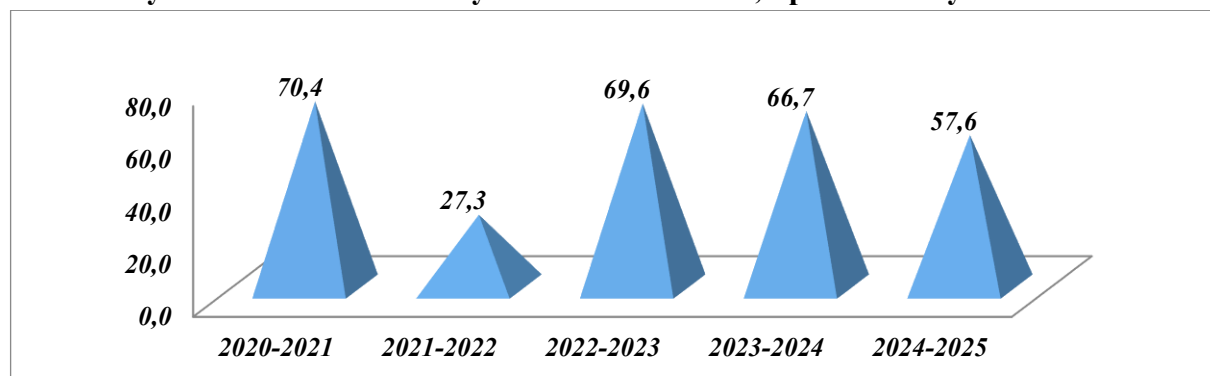
Направление	Балл школы		Балл РК		Балл ОЭСР
Читательская грамотность	460	на 18% выше балла РК	387	на 5 % ниже балла ОЭСР	487
Математическая грамотность	474	На 12% выше балла РК	423	на 3% ниже балла ОЭСР	489
Естественно-научная грамотность	442	на 11,3% выше балла РК	397	на 9,6 % ниже балла ОЭСР	489

Из данных таблицы можно сделать вывод, что результаты по школе выше, чем по Казахстану, но схожи или ниже чем результаты ОЭСР.

Один из показателей независимой оценки качества знаний обучающихся являются процедура ЕНТ и итоговая аттестация выпускников.

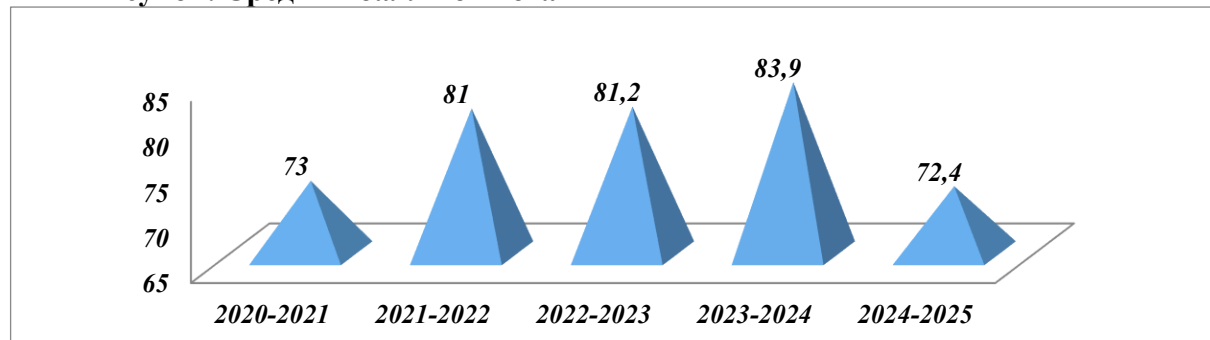
Доля выпускников, принявших участие в тестировании колеблется от 27,3% до 70,4%.

Рисунок. Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕНТ



Сдавая тестирование 4-е раза учащиеся с разной мотивацией к обучению повышают (понижают) свои баллы, меняют профильные предметы, в связи с этим меняется средний балл. Средний балл в 2021 году – 73, в 2025 году – 72,4 балла (по результатам мартовского тестирования, результатов июньского ЕНТ на момент написания доклада еще нет). Учащихся не набравших пороговый уровень и менее 5 баллов по тестируемым предметам нет. Средний балл учащихся школы выше среднего балла по городу. Школа занимает лидирующую позицию среди учебных заведений города по итогам ЕНТ. Самый высокий балл в 2024 году набрала Алимova Томирис – 136 баллов.

Рисунок. Средний балл по итогам ЕНТ



Несмотря на профориентационную работу 20% учащихся до конца 11-го класса не могут определиться с выбором профильных предметов, поэтому при каждом ЕНТ меняют предметы. Результат зависит от ответственной систематической подготовки учащихся, т.к. не все обучающиеся уделяют должное внимание занятиям по подготовке к ЕНТ, средний балл изменяется в достаточно большом диапазоне.

Для проведения государственной итоговой аттестации учащихся в школе ведется целенаправленная планомерная работа.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИА, разработан план, утвержден директором школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки и проведения ИА через родительские и ученические собрания. Учителя предметники знакомили учащихся с методическими рекомендациями по выполнению и оформлению работ, разбирали пробные задания ИА прошлых лет.

Вопрос подготовки к ИА в течение каждого учебного года стоит на контроле. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний, учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. По итогам выпускных экзаменов учащиеся показали хороший уровень знаний. При 100% успеваемости качество знаний в 9-х классах – 60,6% , в 11-классе – 81,8%

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Домашняя учебная работа школьников является важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях интенсификации обучения особенно важна правильная организация домашних заданий; при этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

Школьная практика показывает, что при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся имеются существенные проблемы:

- Во-первых, в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время.
- Во-вторых, присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями:
 - неумение организовать свое рабочее время;
 - отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала;
 - неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания и др.
- В-третьих, существует проблема невыполнения школьниками домашнего задания.

Каковы причины невыполнения домашнего задания? Опыт показывает, что далеко не каждый учитель предусматривает трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при самостоятельном выполнении домашних заданий, и не всегда правильно устанавливает причины их невыполнения. Эти причины можно условно разделить на две группы: объективные и субъективные. К первым относятся причины, связанные главным образом с недостаточной подготовкой учащихся, недочетами в работе учителя, неблагоприятными домашними условиями. Ко вторым относятся причины, связанные с отрицательным отношением ученика к учебной деятельности, с его общей неорганизованностью.

Причинами объективного характера можно объяснить следующие явления:

- ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу;
- ученик считает предмет трудным;
- непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя;
- ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника;
- неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные неурядицы и т.п.

К субъективным причинам относят:

- отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть);
- непонимание целей и содержания домашнего задания;
- ненормальные взаимоотношения между учеником и учителем;
- общая неорганизованность школьника (слабые волевые качества, недостаточный контроль со стороны родителей).

- В-четвертых, существует практика задавать домашнее задание без предварительного изучения теоретического и/или практического учебного материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.

- В-пятых, родители не знают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий, т.к. не владеют информацией о дозировке и требованиях.

- В-шестых, на уроках учителями, как правило, не ведется работа по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания, которое зачастую не проверяется на последующем уроке, не разбираются типичные ошибки и недочеты.

Согласно, приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования. В соответствии с этим документом, изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе – 50 мин, в 3-4 классах – 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11 классах – 130 минут.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

- 2) после проведения контрольных работ;

- 3) учащимся первых классов задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию, трудовому обучению, технологии, начальной военной подготовке, физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует. Руководителям организаций среднего образования рекомендуется прописывать периодичность и сроки управления деятельностью педагогических работников по организации домашнего задания в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора школы ежегодно.

При организации домашнего задания учителю начальных классов, учителю-предметнику рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;

- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

Учителя нашей школы при осуществлении образовательной деятельности и нормировании домашнего задания придерживаются указанных выше НПА.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника инструктажем. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель предлагает памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
- самоконтроль учащихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний, обучающихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

Рекомендации:

Учителям – предметникам применять разнообразные формы проверки домашних заданий, давать рекомендации по выполнению д/з.

Учителям – предметникам давать индивидуальные и дифференцированные задания.

Систематически отражать домашнее задание в электронном журнале.

Во 2-4 классах затраты рабочего времени не должны превышать нормы.

Обратить внимание педагогов на дозировку домашнего задания в соответствии с НПА.

Учить обучающихся работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять план ответа, находить главную мысль текста.

Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в электронных классных журналах.

Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.

Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.

Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Учителям-предметникам максимально обратить внимание на соотношение и соответствие содержания д/з содержанию уроков, оптимальный объем домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей, соответствие объема домашних заданий затратам времени.

3) осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Система критериального оценивания осуществляется во всех классах школы, включает формативное и суммативное оценивания. Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра. Элементы оценивания используются на каждом уроке в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, информирования по результатам обучения родителей.

Оценивание осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан»;
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Согласно плана работы школы на 2024-2025 учебный год был составлен и утвержден план работы по критериальному оцениванию.

В рамках реализации плана составлен график проведения СОР и СОЧ по четвертям на учебный год. Администрацией школы, руководителями МО, наставниками, учителями (взаимопосещение) посещались уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи для успешной организации урока. Осуществлялся мониторинг по своевременному выставлению баллов за СОР в системе Кунделик/BilimClass. В течении года были организованы мероприятия (беседы, коучинги) с целью взаимодействия и распространению опыта по критериальному оцениванию среди коллектива.

Были проведены практикумы «Составление заданий в соответствии с целями урока», «Необходимые навыки педагога для проведения эффективного ФО», «Обучение учителей по составлению СОР и СОЧ».

Педагогам школы в течение учебного года оказана методическая помощь по формативному оцениванию и по составлению обратной связи в учебном процессе.

Согласно составленного и утвержденного графика своевременно были проведены СОР и СОЧ. Анализ СОР и СОЧ показал, что в целом, качество знаний по предметам стабильное, имеется положительная динамика.

Учителя-предметники по итогам проведения суммативных работ заполняют анализ данных работ, где указывают уровень знаний, обучающихся (высокий, средний, низкий) по фамилии. Отмечается перечень затруднений, возникшие у учащихся при выполнении заданий, планируемая коррекционная работа.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно - методические, организационные и кадровые условия для профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Заключение:

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно.

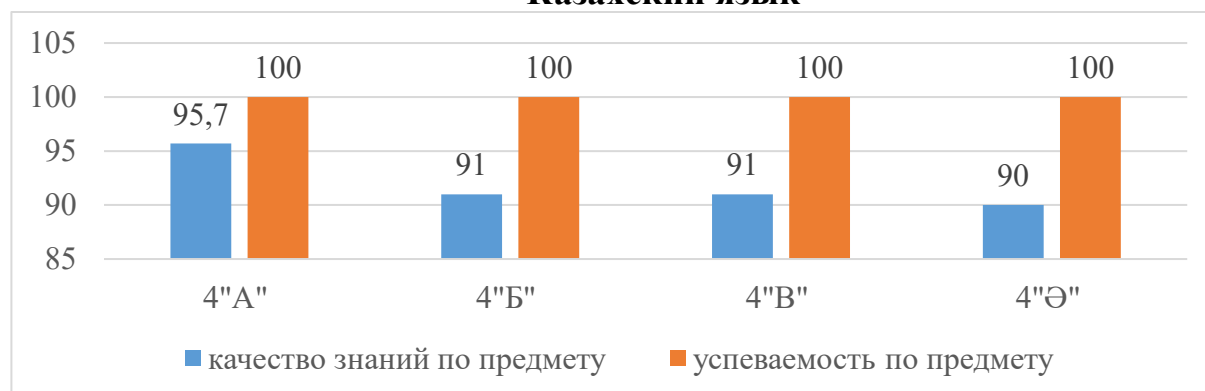
Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям, принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам по итогам 2024-2025 учебного года

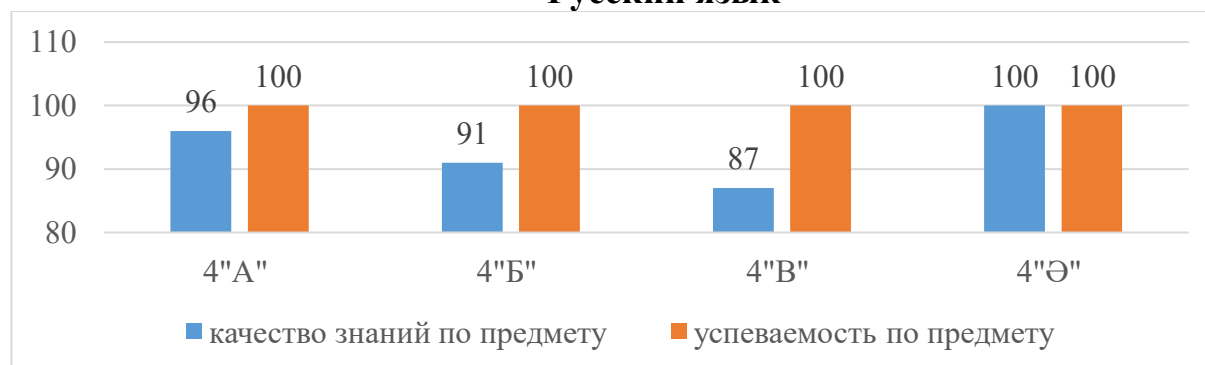
4 классы

Казахский язык



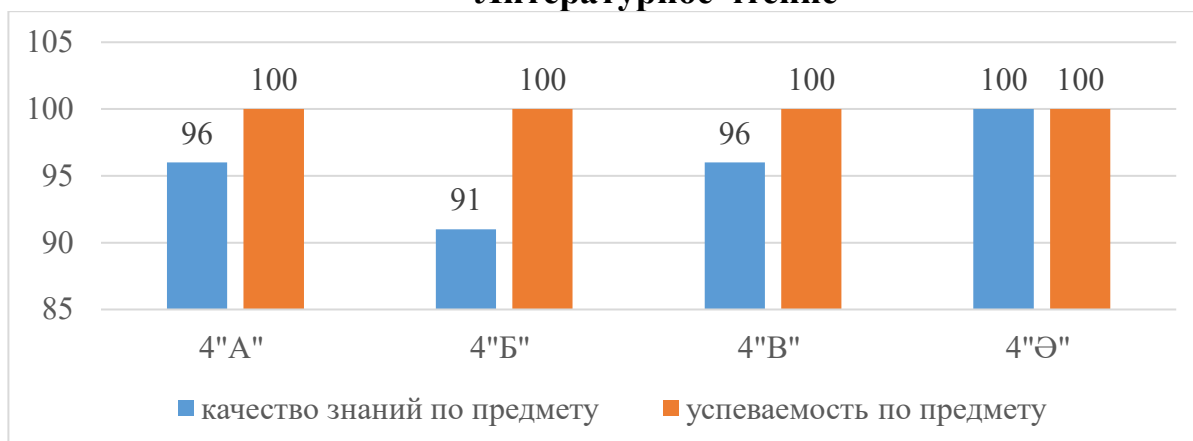
Среднее значение – 92%

Русский язык



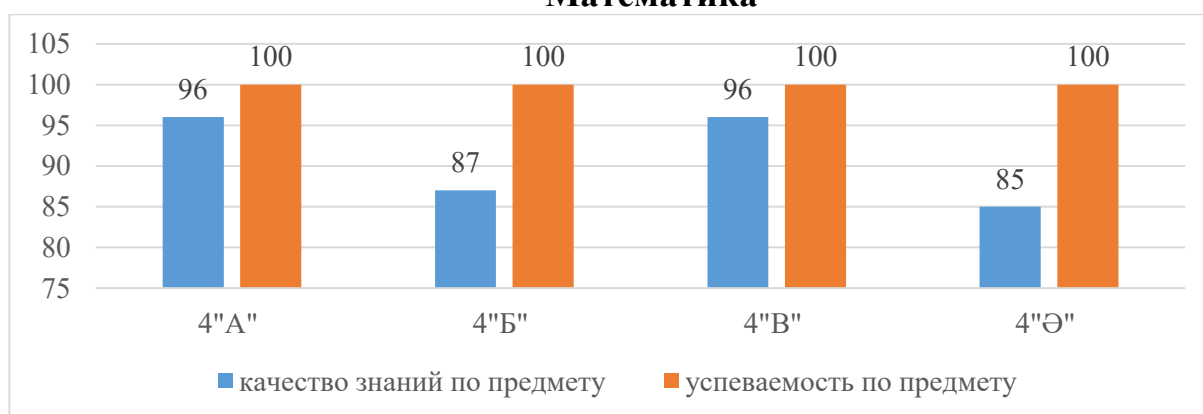
Среднее значение – 93%

Литературное чтение



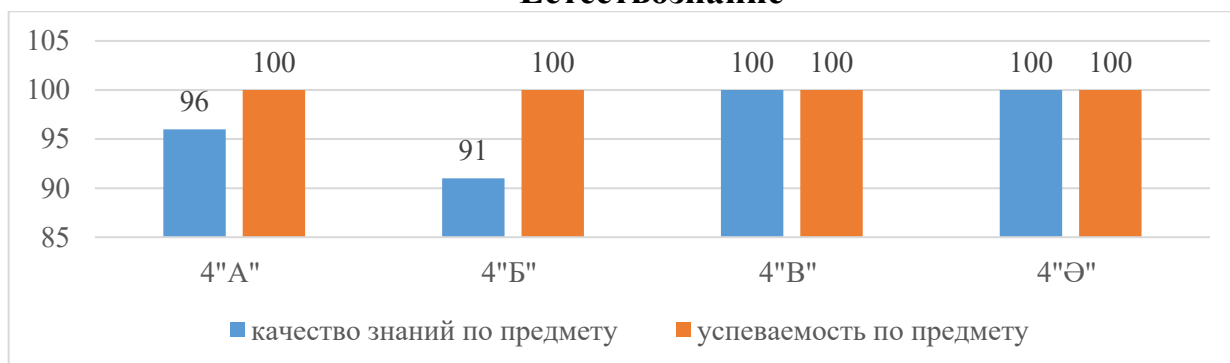
Среднее значение – 96,1%

Математика



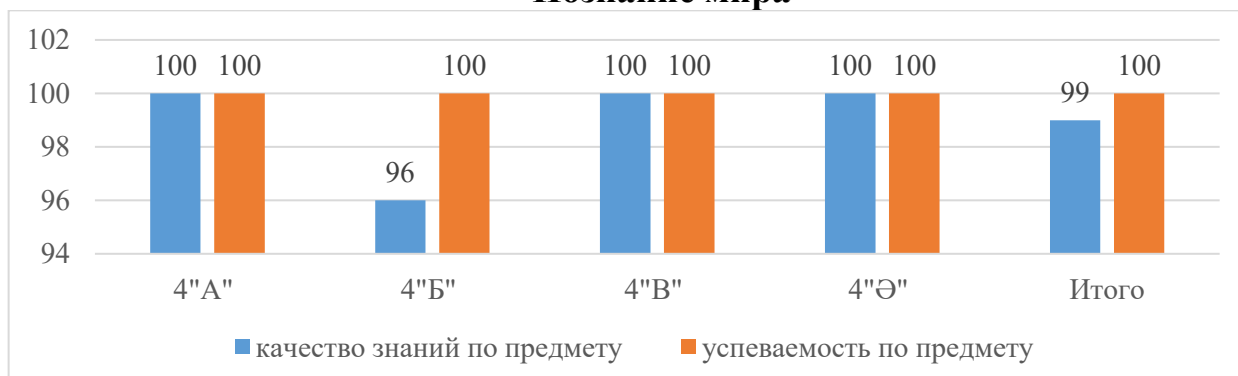
Среднее значение – 91%

Естествознание



Среднее значение – 97%

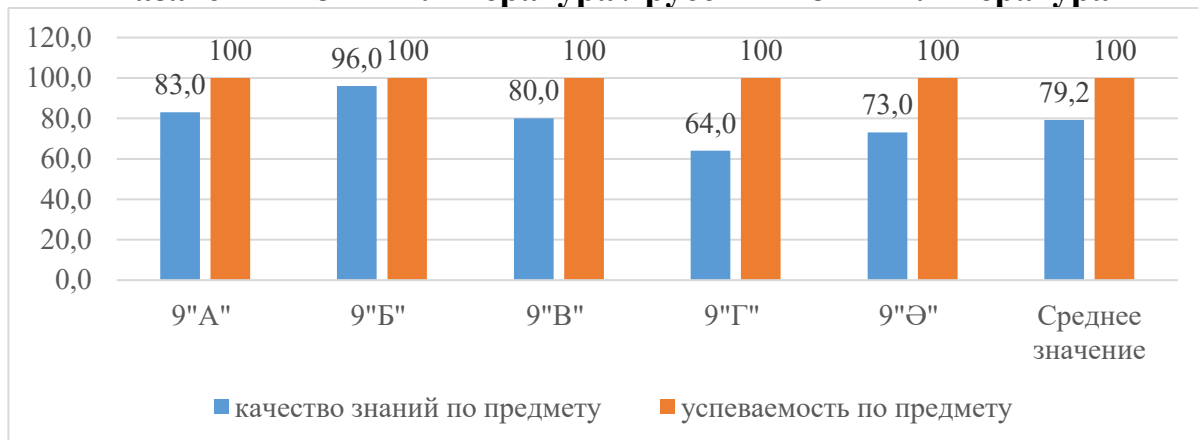
Познание мира



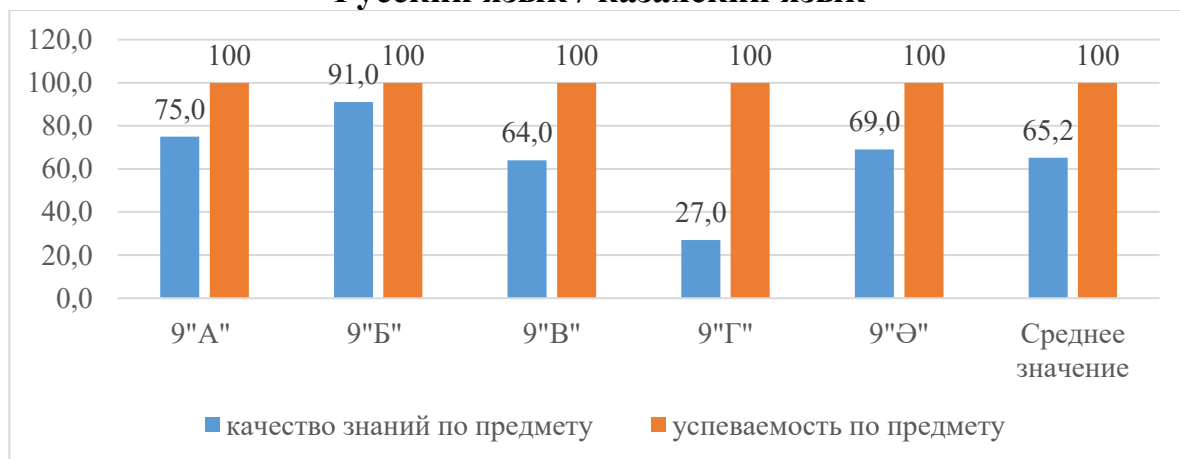
Среднее значение – 99%

**Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам
по итогам 2024-2025 учебного года
9 классы**

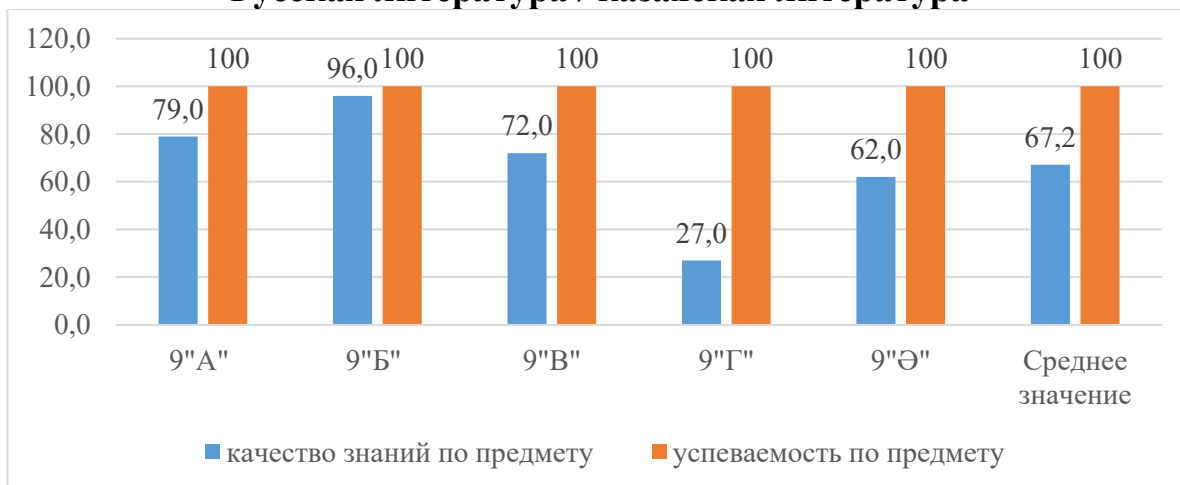
Казахский язык и литература / русский язык и литература



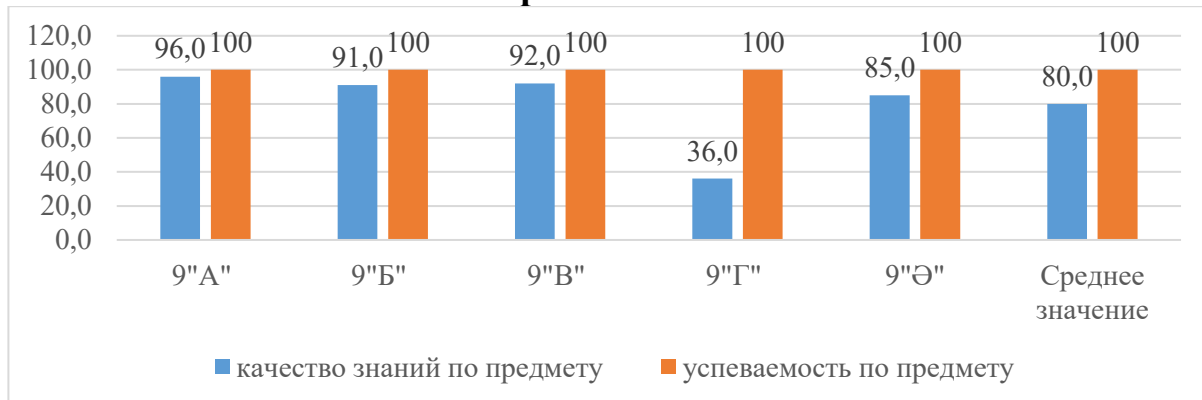
Русский язык / казахский язык



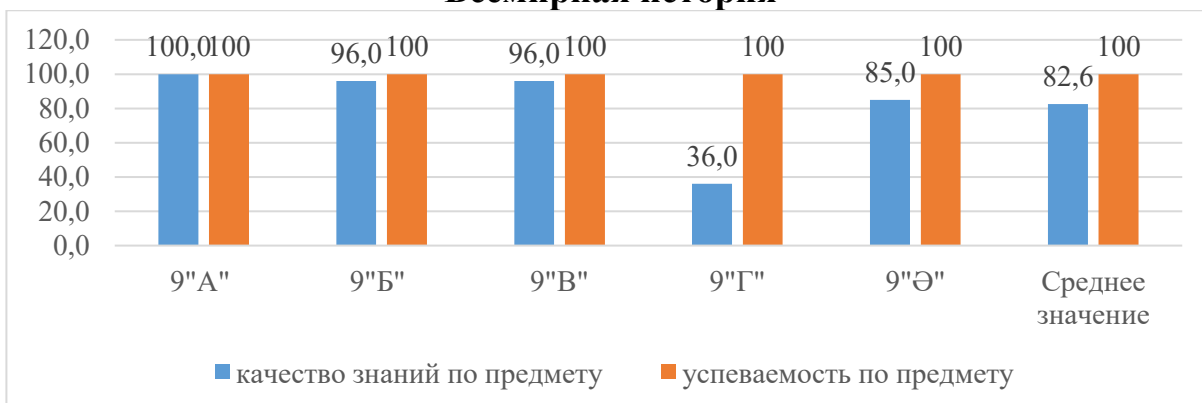
Русская литература / казахская литература



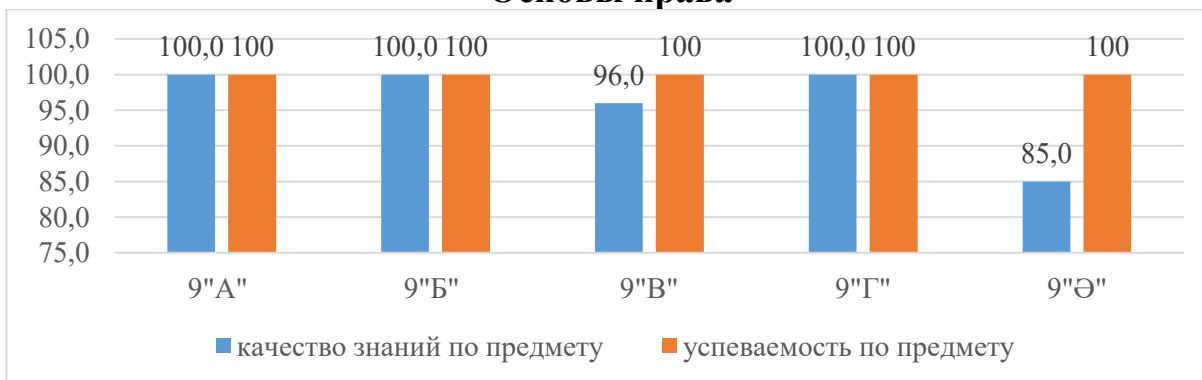
История Казахстана



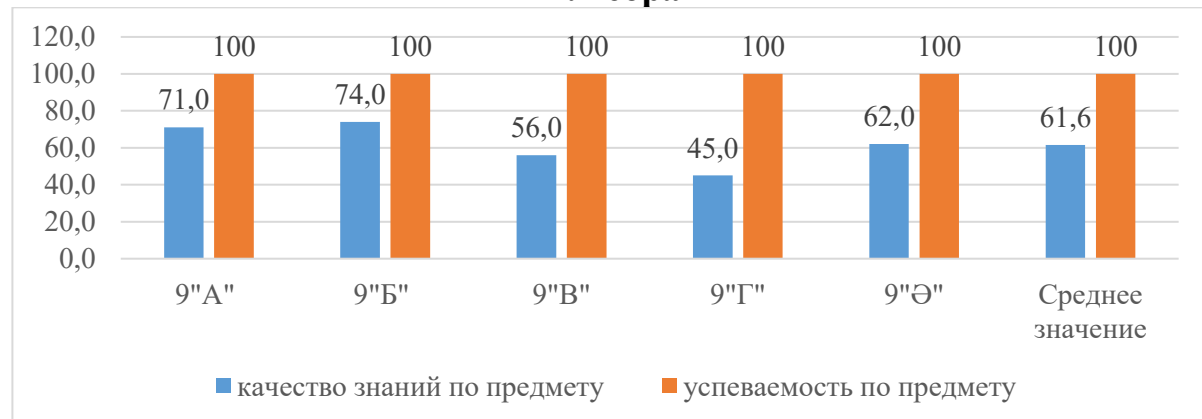
Всемирная история



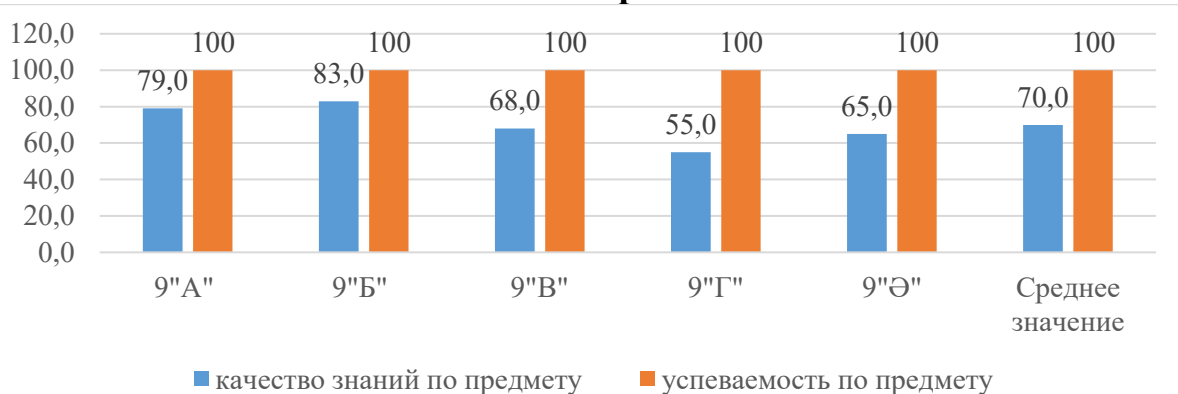
Основы права



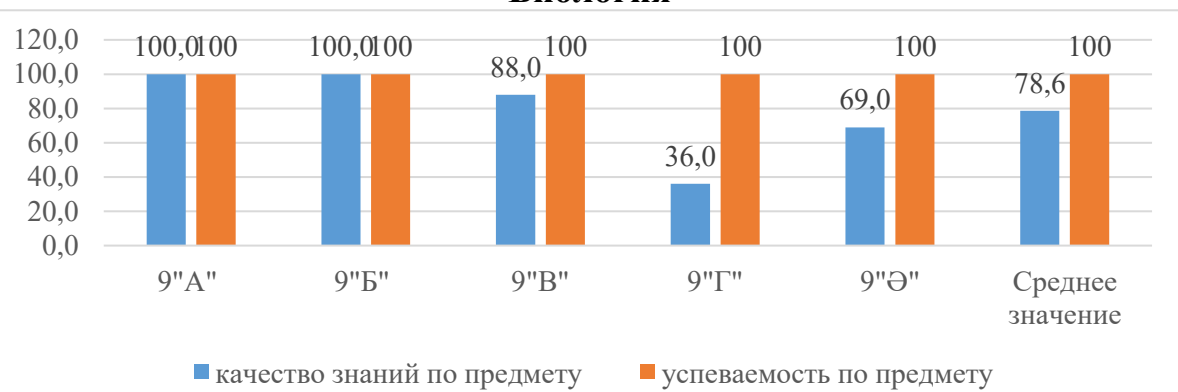
Алгебра



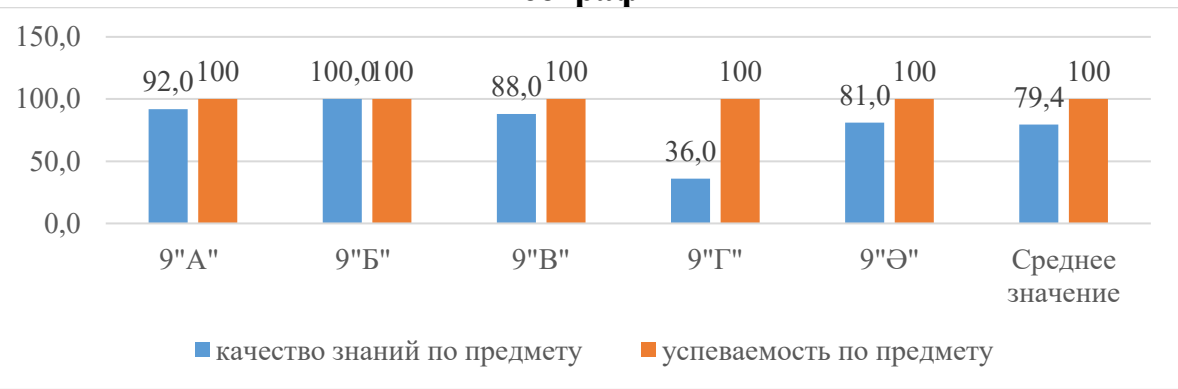
Геометрия



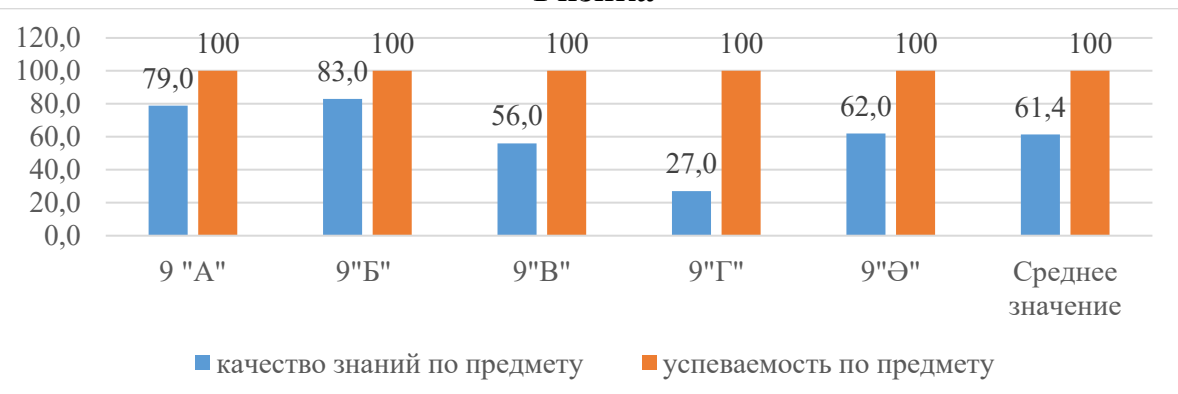
Биология



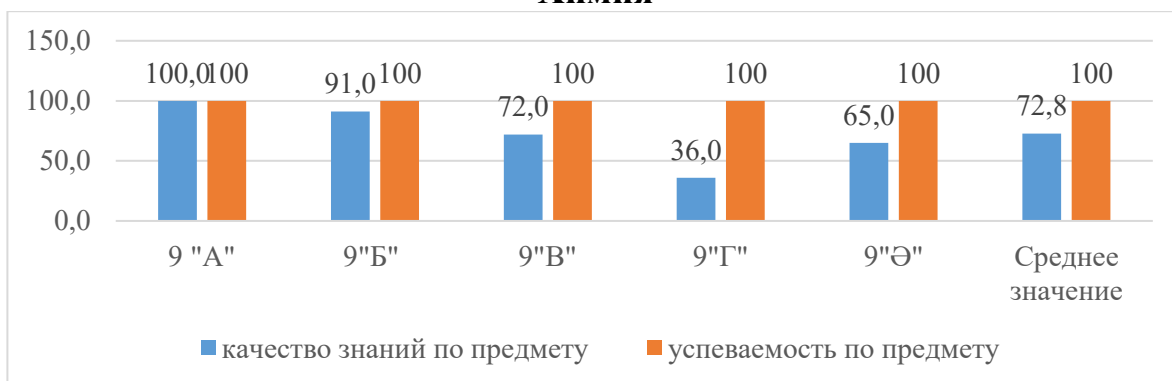
География



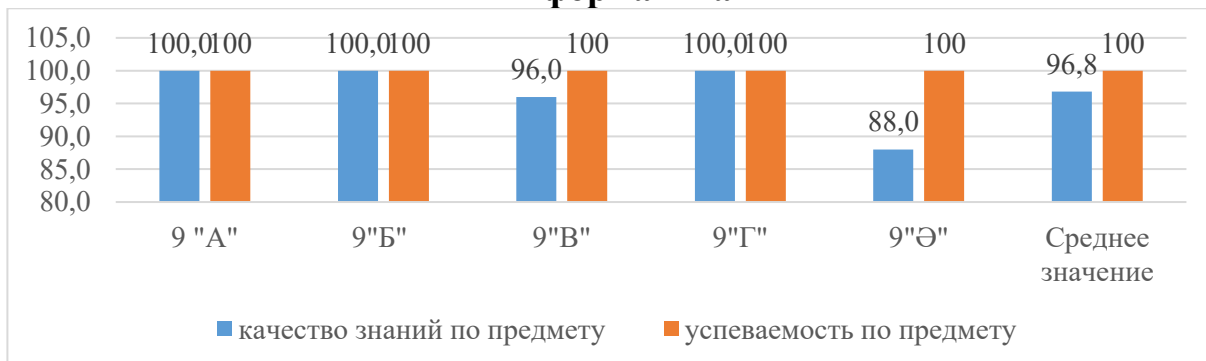
Физика



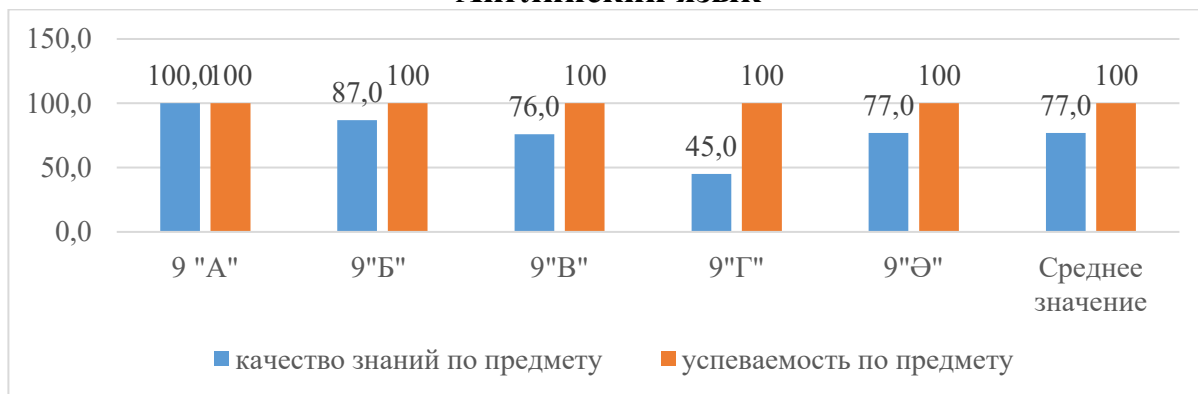
Химия



Информатика

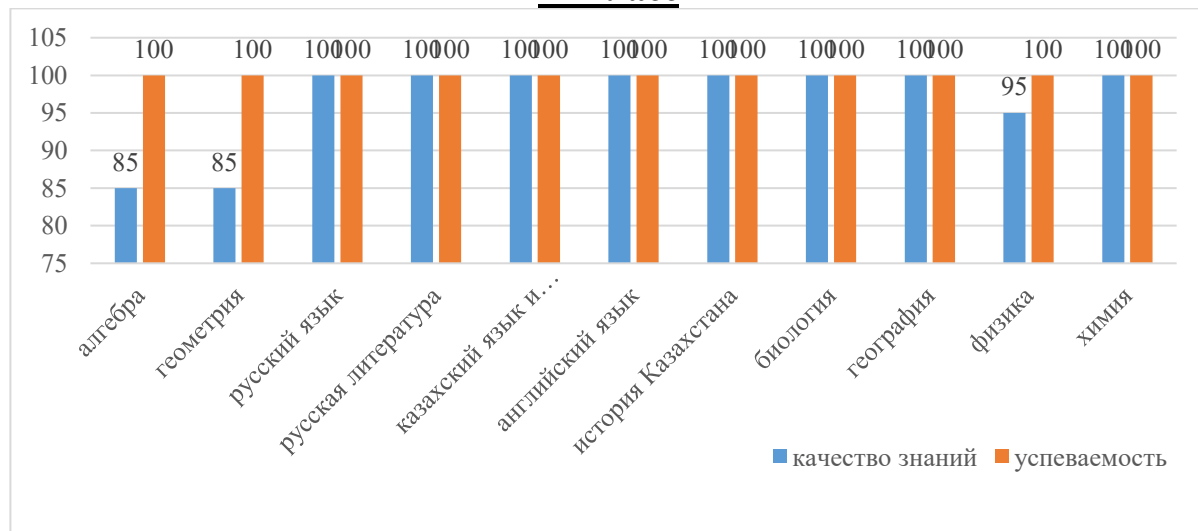


Английский язык



Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам по итогам 2023-2024 учебного года

11 класс



В ноябре 2024 года учащиеся 4-х и 9-х классов школы-гимназии принимали участие в комплексном тестировании предшествующем аттестации школы. В комплексном тестировании приняли участие 93% обучающихся 4-х и 9-х классов. В ходе проведения тестирования учащиеся показали следующие результаты:

№	класс	Кол-во учащихся по списку в кунделике	Количество учащихся, присутствующих фактически	Кол-во оценок	Кол-во оценок	Кол-во оценок	Кол-во оценок	Средний балл	% положительных оценок
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4	91	85 (6 - по справке)	16	42	26	1	21,4	99%
2	9	108	100 (8 - по справке)	6	64	30	0	41,2	100%
ИТОГО		199	185 (14 - по справке)	22	106	56	1		99,5%

По итогам тестирования средний балл в 4-х классах – 24,4, что составляет 81,3%, в 9-х классах средний балл – 41,2, что составляет 68,7%. Положительные баллы набрали в 4 -х классах - 99% учащихся, в 9-х классах - 100% учащихся.

Успеваемость по школе - 99,5%, качество - 69,2%

(Результаты тестирования, имеются)

Согласно главе 2 «Критерии оценки организаций образования», утвержденные Приказом Министра просвещения Республики Казахстанот 05.12.2022 года № 486 – компьютерное тестирование проводилось при участии в нем не менее 90 %.

По итогам тестирований учащиеся в показывают уровень знаний, соответствующий итогам четверти.

Таким образом, проведено оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО. Необходимо продолжать работу над качеством знаний учащихся, восполняя пробелы в знаниях, особое внимание уделив классам основной средней школы.

8. Требования к сроку обучения:

- 1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;**
- 2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;**

- Срок освоения общеобразовательной учебной программы **начального образования** – четыре года.
- Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.
- Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
- Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
- Срок освоения общеобразовательной учебной программы **основного среднего образования** – пять лет
- Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.
- Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
- Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.
- Срок освоения общеобразовательной учебной программы **общего среднего образования** – два года.
- Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебных недели.
- Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.
- Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Имеются приказы МП РК, УО, ОО «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года».

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней, соответствуют ГОСО, также соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Система работы психологической и логопедической служб

Психологическую деятельность в школе курируют 2 педагога – психолога: в классах с казахским языком обучения – Серикбаева Ш.Ж. и в классах с русским языком обучения – Запрягаева А.Ю.

В школе обучается 952 учащихся 1-11 классов и 66 учащихся предшколы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы психолога и по запросу администрации.

Документация педагога - психолога предоставлена согласно нормативных документах МОН РК: приказ №130 от 6 апреля 2020 года, приказ №377 от 25 августа 2022 года).

Перспективное (годовое) планирование

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Диагностическая работа
- Коррекционно - развивающая работа
- Профилактика и психологическое просвещение
- Консультативная работа
- Организационно – методическая работа

Протоколы обследования детей и подростков

Журнал консультирования всех участников образовательного процесса

Цель: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории

Задачи:

1. Психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. Содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. Разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5. Содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. Содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7. Распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8. Обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9. Взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Документация (номенклатура) психологической службы:

1. Нормативные правовые акты
2. План работы педагога - психолога на учебный год
3. Отчеты, аналитические справки
4. Перечень диагностических методик
5. Документы по работе с обучающимися/воспитанниками/студентами
6. Документы по работе с родителями/ иными законными представителями
7. Документы по работе с педагогами
8. Журнал учета консультаций педагога-психолога

Психодиагностическая работа проводится по запланированному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей, ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью:

* Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания.

* Проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута.

* Выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Используемые формы работы – групповая.

Адаптация 1 классов

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Психологи отмечают, что дети 6–7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе.

Цель: организация работы по изучению адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения.

Формы и методы работы – наблюдение, скрининг Е.Екжановой, выявляющий проблемные зоны первоклассников и намечающий пути

коррекционно-развивающей работы с ними.

Адаптация 5 классов

Цель психодиагностического исследования явилось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Задачи исследования:

Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе исследования были применены следующие диагностические методики:

Анкета по адаптации учащихся 5 класса

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Адаптация 10 классов

В работе с десятиклассниками важными становятся следующие задачи:

- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Цель адаптационного периода – создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся.

Профилактика аутоагрессивного поведения

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

Причина ГПС: личностная тревожность, профессиональный выбор, жизненная ситуация.

С учётом полученных показателей ведется индивидуальная профилактическая работа, направленная на выявление причин и снижение повышенных показателей. С учащимися, которые показали повышенные показатели по проведенным методикам составляется индивидуальный план работы, психолого-педагогическая карта (социальный паспорт), проводится

глубленая диагностика, консультации для учащихся: «Мои сильные стороны. Мои ресурсы». «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья». Выработаны рекомендации для родителей «Правила этики общения с ребенком в семье». Консультации для всех участников образовательного процесса: «Рекомендации психолога для учащихся, родителей, педагогов» Kundelik.kz «Рекомендации психолога для родителей, учителей предметников, классных руководителей».Kundelik.kz.

Коррекционно – развивающая работа направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- адаптационные тренинги;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышения уровня самооценки и др.

Коррекционно-развивающая работа состоит из следующих базовых тем: коррекционно-развивающие занятия «Помощь первокласснику», адаптационные занятия по формированию социальных навыков «Я - пятиклассник», тренинги социальной адаптации для учащихся 10 классов «Я и новые обстоятельства моей жизни», развивающие занятия «Развитие творческого мышления и креативности», профилактические тренинги, интерактивные и профориентационные игры.

Психопрофилактическая работа. Целью этого направления работы является:

- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях;
- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения индивидуальности;
- предупреждение возможных девиаций поведения.

Психологом школы проводится просветительская и профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям: профилактика половой неприкосновенности, профилактика буллинга и кибербуллинга, профилактика интернет – зависимости, профилактика аутодеструктивного поведения.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике психопрофилактической работе осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через

просвещение на различных Интернет платформах.

Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Профориентационная работа. Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цели: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществляется через комплексное изучение интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х классов с целью создания социально – психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору. Каждый учащийся имеет маршрутную карту профессионального самоопределения всех психодиагностических результатов для размещения в портфолио. С учащимися разных возрастов проводятся профориентационные игры, беседы, тренинговые занятия, классные часы, внеклассные мероприятия.

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Цель: повышение психологической компетентности педагогов, учащихся, родителей.

Процесс консультирования обычно проходит для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
 - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
 - проблемы в детско-родительских отношениях
 - трудности в профессиональном самоопределении
 - трудности обучения
 - консультации по результатам групповой диагностики
- В процессе консультирования решались следующие задачи:
- прояснение и уточнение запроса;
 - сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
 - диагностика нарушений;
 - рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Так же психологической службой школы-гимназии осуществляется **организационно – методическая работа**. Методическая деятельность организуется в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Педагог-психолог постоянно интересуется новинками психологической и методической литературы, охотно применяет на практике новое, ищет эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

Постоянный участник различных семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций различного уровня.

2023-2024 учебный год - участник областного зонального семинара педагогов – психологов Акмолинской области.

2023-2024 учебный год – городской семинар педагогов-психологов

Вся деятельность психологической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Логопедическая служба

С 2018 года в школе работает логопедическая служба. Логопед - Слобода Н.В. проводит комплексное обследование речи детей начиная с предшкольных классов для выявления речевых нарушений. По окончании обследований формируются группы для дальнейшей работы, по принципу "сходство дефектов". Для каждой группы разрабатывается общая программа работы с запрограммированным ожидаемым результатом и временными рамками. Для каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальная программа работы, по которой логопед занимается вместе с ребенком.

В результате диагностического обследования в 2023-2024 учебном году среди учащихся начальных классов в логопедический пункт зачислено 33 учащихся 1-2 классов и 12 человек дошкольных классов.

Сформированы группы для фронтальных занятий с общим недоразвитием речи, трудности формирования письма и чтения, подгруппы для коррекции звукопроизносительной стороны речи.

На каждого ребёнка зачисленного в логопункт заполнена речевая карта.

В соответствии с речевыми диагнозами проводится:

1. Коррекционная работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями начальных классов.

Занятия проводятся в соответствии с планом работы и расписанием занятий.

В конце учебного года логопед составляет отчет, в котором отражены все результаты и достижения детей, проходивших курс исправления речи

Заключение по итогам самооценки

КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

В ходе самооценивания школы за период 2024-2025 учебный год, были проанализированы:

- состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации образовательного учреждения,
- методическое обеспечение педагогического процесса,
- качество знаний учащихся,
- система воспитательной работы,
- психолого-педагогическая деятельность школы.

Исследован уровень обученности учащихся 2-11 классов. В своей деятельности школа ориентирована на создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Образовательный процесс в школе осуществляется в рамках ГОСО и НПА Республики Казахстан.

По своему статусу школа-гимназия, согласно Закона Республики Казахстан «Об образовании», – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-

гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Основными задачами деятельности школы является:

- обеспечение общего среднего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учебных заведений Республики Казахстан с углубленным изучением предметов;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение научно-практических конференций и семинаров.

В соответствии с вышесказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника ШГ №4, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- активное отношение к здоровому образу жизни;

- гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;

- глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

Управление школой осуществляют:

- Педагогический совет
- Попечительский совет школы
- Совет по профилактике правонарушений
- Школьный методический совет
- Совет школьного ученического самоуправления

- ✓ Школа обеспечивает равные условия для всех детей вне зависимости от пола, социального положения, этнического происхождения, места проживания и состояния здоровья получения качественного среднего образования.

- ✓ Количество педагогов с высшим образованием, с высшей и первой категорией увеличивается, с учётом нового формата аттестации.

- ✓ В школу начали приходить молодые специалисты.

- ✓ Наблюдается потребность в углублённом изучении предметов ЕМЦ.

- ✓ Доля расходов местного и республиканского бюджета на заработную плату педагогов растёт.

- ✓ Организация горячего питания учащихся удовлетворительная. Питанием охвачены 100% учащихся.

- ✓ Школа-гимназия в плановом порядке обеспечивается компьютерами, интерактивными, мультимедийными и лингафонными кабинетами, имеет выход в Интернет. Имеется потребность в современных специализированных кабинетах и интерактивном оборудовании, новых компьютерах, STEM-лабораторий.

- ✓ Школа обеспечена спорт инвентарём на 80%.

- ✓ Обеспеченность учебниками составляет 100%.

- ✓ Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования. В школе работают разнообразные кружки и секции.

- ✓ Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию, работает программа «Одаренные дети».

- ✓ Результаты функционирования системы образования школы-гимназии улучшаются: качество знаний учащихся 75,3%, растет процент поступления выпускников в ВУЗы.

- ✓ Доля выпускников, принимавших участие в ЕНТ, увеличивается.

- ✓ Большое внимание уделяется школьному самоуправлению, организации всеобуча.

Вместе с тем, в ходе самоаттестации школы выявлен ряд проблем:

- ✓ Количество учащихся ежегодно растет, что превышает установленную проектную мощность. В связи с этим, существует проблема

нехватки учебных кабинетов для проведения дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися

✓ Организация УП для учащихся 5-11 классов в дистанционном формате, способствовала возникновению пробелов в знаниях по предметам.

✓ Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена

✓ Пассивность некоторых учителей в освоении и внедрении активных инновационных форм обучения, что не достаточно обеспечивает качественный рост результатов образования

✓ Низкая посещаемость родительских собраний родителями в среднем звене, ослаблен контроль со стороны родителей.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (приложения 2,10-18), комиссия решила, что оценка школы, за оцениваемый период соответствует «uzdik».

**Критерии для оценивания деятельности
КГУ "Школа-гимназия №4 имени Л.Н.Толстого города
Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области"**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	<u>Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с</u>	Для полнокomплектных организаций образования:	5

приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	<p>общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы более 30 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы от 25 до 29 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы от 20 до 24 %</p>	
		<p>Для полнокомплектных организаций образования:</p> <p>общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 25 %, гимназий менее 30 %;</p>	4
			3
			2

		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы менее 20%	
5	<p><u>Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</u></p>	<p>Для полнокомплектных организаций образования:</p> <p>для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев более 55 %, для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %,</p> <p>для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования:</p>	5

		общеобразовательные школы более 35 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	4
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 45 % до 54 %, лицеи от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы от 30 % до 34 %	

		Для полнокомплектных организаций образования:	3
		общеобразовательные школы, школы- гимназии, школы- лицеи от 35 % до 44 %, лицеи от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно- математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно- гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы от 25 до 29 %	
		Для полнокомплектных	2

		организаций образования:	
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 35%, лицеи менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 %, специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы менее 25%	
6	<u>Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)</u>	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2

7	<u>Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)</u>	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	5
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	4
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем	3

		тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	2
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	2
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания	4

		условий для качественного обучения и воспитания	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	2